

Opfølgning ETU

I skoleåret 2020 er der gennemført den obligatoriske ETU (Ministeriets gennemførelse) og derudover er der gennemført en fysisk og æstetisk undervisningsmiljøvurdering.

	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	læringsmiljø	Pres og bekymring	mobning
TG samlet 2019	3,6	4,2	3,3	2,7	4,8
TG samlet 2018	3,8	4,2	3,5	2,5	4,8

Ift. sidste års ETU er der ikke signifikante forskelle på de fem parametre i trivselsundersøgelsen, men der er en svag tendens til, at elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljøet trivsel er faldet. Til gengæld er det blevet en smule bedre ift. pres og bekymring.

Samtalen med eleverne som opsamling på ETU'en viser følgende centrale tendenser:

- Fortsat oplevelse af stort pres på grund af karakterer men også forventninger. → Når lærerne siger "det skal I kunne for at bestå til eksamen" stresser det.... På den anden side vil man meget gerne kende til kravene...
- Splittelse → nogle af 1.g'erne (og også senere i uddannelsesforløbet) er rigtig glade for at antallet af karakter begrænses, mens andre efterspørger flere karakterer eller mere feedback. Især i afslutterfag er der behov for tilbagemelding
- Der efterspørges lektieværksteder ala den naturvidenskabelige i humanistiske og samfundsvidenskabelige fag.
- Fortsat en udbredt oplevelse af at lektier "klumper sig sammen", at fristen for lektiegivning ikke overholdes og at rammesætningen for lektien kunne være bedre → det nytter ikke noget at man har vidst at man har en aflevering for i 4 uger, hvis man først i ugen op til aflevering lærer det, som skal bruges til at lave afleveringen...
- Manglende variation ift. undervisningsformer

På baggrund af ETU'en foreslås, at vi i det kommende skoleår arbejder videre med indsatserne fra 2019-20. Dvs.

1. Hvordan kan vi arbejde på at skabe et læringsmiljø med mindre fokus på resultatet / karakteren og mere fokus på læringsprocesser?
2. Hvordan kan vi øge samarbejdet om at gøre elevernes arbejde med skriftlige opgaver og lektier mere overskueligt og spiseligt?

De konkrete indsatser i skoleåret 2020-2021 kan være:

Ad. 1

- Mulighed for at frabede sig karakterer i det daglige.¹
- Fortsat fokus på mundtlig feedback i og udenfor 80 og 130 timerspuljen. Der iværksættes efteruddannelse ift. lærergruppen.
- Udvikling af en model til Lektieværksted/opgavehjælp i samfundsfaglige og humanistiske fag inspireret af naturvidenskab..

Ad. 2

- en studieteknikdag/modul for alle 1. klasser i perioden mellem valg af studieretning og etablering af studieretningsklasser → elevtutorer, studievejledere og læse/skrivevejledere spiller aktiv rolle. Der nedsættes arbejdsgruppe under PR bestående af en studievejleder, en læseskrivevejleder, en lærer og en ledelsesrepræsentant
- Der skal være fokus på studieteknik i 80/130 timers puljetimerne også.
- Da de elever som pt. starter i gymnasiet ikke har været vant til lektier i ”heldagsskolen” skal vi arbejde på en rammesætning af lektien i 1.g og 1.hf → angivelse af fokus samt forventet tidsforbrug på lektien.
- Der er ved klasse møder/team møder og faggruppemøder fortsat fokus på at vidensdeling ift. hvordan der arbejdes med lektier.

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

Ift. det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø udnævnes en undervisningsmiljørepræsentant.

Resultaterne af undersøgelsen, som havde en svarprocent på 68% er følgende (besvares på en skala fra 1 til 10).²

Skolens indretning og udseende	6,5
Skolens fysiske undervisningsforhold	6,5
Skolens vedligeholdelse og rengøring	7,5
Forholdene på skolen som helhed	7,1

Nogle af de kommentarer der går igen ift. ovenstående er at der er koldt om vinteren og at der kan være behov for udskiftning af stole til nogle som i naturvidenskab (Flere kommentarer også hår på stole med stofbetæk).

¹ Ift. karakterer er det vigtigt at skelne mellem behov for karakter og mundtligt feedback i afslutter og fortsætterfag.

² Da det er første gang vi gennemfører undersøgelsen på denne måde, har vi ikke noget at sammenligne med, men målet er at spørge ind til det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø hvert år fremadrettet og således kunne spore en evt. udvikling.

En del kommentarer manglende oprydning i løbet af skoledagen i fællesarealer samt anfægter 'kasserne' i fællesarealet.

På spørgsmålet om eleverne har adgang til det nødvendige it-udstyr erklærer 66% sig delvist eller helt enige (kun 10% er uenige), hvorimod eleverne det kun er 44% som er helt eller delvist enige i at skolens it-udstyr fungerer godt (28% er helt eller delvis uenige). I den efterfølgende kommentarfelt er der rigtig mange som kommenterer på Airtame og printerne i studiecenter (og at musene forsvinder?)

På baggrund af den kvantitative undersøgelse foreslås følgende indsatser:

- Der skal gøres noget ved Airtame
- 'Kasserne' i fællesarealet skal væk og erstattes af lange borde → måske skal man blande 1.,2. og 3. årgang?
- Der skal igangsættes initiativer som sætter fokus på "at vi skal rydde op efter os selv"?
- Måske innovationsdag i perioden mellem efterårsferien og opstart studieretninger hvor eleverne på tværs af årgange (måske i søjler) arbejder med at skabe "Danmarks fedeste læringsmiljø"
- Målet er, at få skiftet stole i lokalerne 52-83.

Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af to elevrepræsentanter (UMR), En af skolens pedeller, 1-2 lærere og én fra skolens ledelse, som på baggrund af den fysiske undervisningsmiljøvurdering og indlæg fra drøftelser i PR kommer med et forslag til skolens indretning ift. et bedre læringsmiljø.

Såvel resultater som indsatser drøftes med formandskabet i Elevrådet samt Pædagogisk Råd.