

## Selvevaluering og opfølgingsplan

Udgangspunktet for arbejdet med kvalitetssikring er de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

I forlængelse af dette har Thisted Gymnasium valgt følgende overordnede indsatsområder:

- Profilerings STX
- Profilerings HF
- Reformimplementering og samarbejde
- Elevtrivsel, motivation, faglighed, elevdifferentiering

Indikatorerne inden for hvert af de 4 indsatsområder kan indplaceres forskellige steder i forhold til Kvalitetssystemets tre niveauer:

- **Undervisningsniveau**
- **Skoleniveau**
- **Elevniveau**

Niveau	Indikatorer (indsatser)
Skole	A. - Tilpasning af udbud af studieretninger i forhold til skolestørrelse B. - Tiltag til profilering af HF-uddannelsen generelt C. - Pædagogiske mødemoduler – styrket samarbejde - Følgegruppe – kvantitative og kvalitative målinger - Særligt fokus i <b>MUS</b> : elevfeedback D. - <b>ETU</b> - Indsats for udvikling af en mere inkluderende skolekultur - <b>Løfteevne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faggruppernes dialog med ledelsen om indsatser i forhold til analyse af årskarakterer og eksamenskarakterer</li> </ul>
Undervisning	A. - Tiltag til profilering af den enkelte studieretning B. - Tiltag til profilering af fagpakker og brobygning C.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformimplementering STX <ul style="list-style-type: none"> <li>o Grundforløbet</li> <li>o 130 timerspuljen</li> <li>o Flerfaglige forløb / store skriftlige opgaver</li> <li>o Karrierelæring/<b><u>Overgang til videregående uddannelse</u></b></li> </ul> </li> <li>- Reformimplementering HF <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tonende praktik og projektforsløb/karrierelæring</li> <li>o Progressionsplan frem mod SSO</li> <li>o Arbejde med udvikling af værktøj til feedbacksamtaler + ”tutor”-samtaler</li> </ul> </li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Løfteevne:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dialog om og analyse af henholdsvis årskarakterer og eksamenskarakterer i faggrupperne</li> <li>o Indsats i forhold til anvendelse af data fra klasseprofilundersøgelser</li> </ul> </li> </ul>
<b>Elevniveau</b>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Træffetid / opgavehjælp</li> <li>- Indsats for elever med særlige behov (diagnose, talent)</li> <li>- Indsatser på baggrund af elevtrivselsundersøgelse</li> <li>- Individuelle elevsamtaler i fagene</li> </ul>

**Faste indikatorer er understreget**

**Selvevaluering og opfølgning i forhold til de 4 skoleindsatser:**

A. Profilerings STX.....	2
B. Profilerings HF .....	3
C. Reformimplementering og samarbejde .....	4
Reformimplementering STX.....	4
Reformimplementering HF .....	5
D. Elevtrivsel, motivation, faglighed, elevdifferentiering .....	6
Elevtrivsel, motivation, faglighed .....	6
Faglighed, elevdifferentiering og motivation .....	7

**A. Profilerings STX**

Skolen har valgt at begrænse udbuddet af studieretninger. Årsagen hertil skyldes både skolens størrelse og ønsket om at alle udbudte studieretninger oprettes. Et vigtigt parameter i den henseende har desuden været, at man som ung i Thy med kun et alment gymnasium skal have mulighed for at

få tilgodeset sin interesse inden for hovedområderne naturvidenskab, samfundsvidenskab, sprog og kunst. I de to skoleår efter reformens vedtagelse har eleverne alle fået deres første prioritering af studieretning opfyldt, ligesom alle udbudte studieretninger er blevet oprettet.

Profileringen af den enkelte studieretning sker løbende og er under udvikling. Bl.a. skal de sproglige elever i efteråret 2019 på en sprogrejse i deres respektive moderne fremmedsprog. Fremadrettet sker profileringen af denne studieretning blandt andet ved at det er fra denne studieretning man rekrutterer til den regionale sprogcamp. Mht. naturvidenskabelige studieretninger udmøntede en række tiltag sig i, at skolen i foråret 2019 vandt Hempel/DTU's pris som 'Årets Forskerskole' i Vestdanmark. Vi har hvert andet år opsat en musical. Fremadrettet bliver musikeleverne bærende i denne forestilling som led i undervisningen og som led i en tydelig profilering af den musiske studieretning. Fremadrettet satses på en årlig tilbagevendende forestilling. Mht. de samfundsfaglige studieretninger så fylder de aktuelle samfundsmæssige begivenheder meget i den daglige undervisning og på skolen som helhed. Elever fra de samfundsfaglige studieretninger spiller en aktiv rolle i planlægning og gennemførelse i diverse politiske arrangementer ligesom skolen bakker op om det lokale Demokratour. Skolens samfundsfagselever deltager også i akademiet for særligt samfundsenfagede unge.

Skolen har to internationale koordinatore som bistår arbejdet med at profilere STX og sammenhængen mellem faglighed og globalisering. Aktiviteterne vil i 2019/20 omfatte deltagelse i 3 Erasmus + projekter, besøg ved en venskabskole i Nanjing, lærerjobswap og generelt interaktion mellem vores elever og udenlandske elever i forskellige undervisningssammenhænge.

Eleverne har taget godt imod skolens udbud af studieretninger. De to første årgange efter reformen har evalueret grundforløbet som informativ og vejledende. Elevernes valg af studieretning har efterfølgende fordelt sig således, at det har været muligt at oprette alle udbudte studieretninger, hvilket også var tilfældet sidste år. Eleverne opfatter skolens studieretninger som tydelige, og de føler sig godt oplyst i forhold til, hvad de (især lange) videregående uddannelser kræver. Dette kan med sikkerhed kobles til det gode samarbejde som skolen har med Studievalg Danmark.

Reformen intentioner om karrierelæring har været svære at oversætte og omsætte i den konkrete undervisning. Som følge af dette har ledelsen i samarbejde med reformfølgegruppen besluttet, at dette skal være et fremtidigt indsatsområde. Det skal dog tilføjes, at overgangsfrekvensen til de videregående uddannelser for skolens stx-elever er tilfredsstillende.

## **B. Profilering HF**

Lokalt er der to HF-tilbud. Thisted Gymnasium er ift. HF kendetegnet ved en stærk ungdomsprofil, hvor man grundet skoles samlede størrelse som elev har gode muligheder for at få opfyldt ønsker om konkrete valgfag. Som HF-elev på Thisted Gymnasium har man mulighed for at være en del af

Vi har konsekvent arbejdet på en tydelig profil med et begrænset udbud af forskelligartede fagpakker som er mulige at realisere og indpasse ift. skolens oprettelse af fag.

Eleverne er blevet præsenteret for fagpakkerne, der tydeligt retter sig mod tre professionsretninger. Skolens udbud bliver tydeliggjort gennem samarbejde med og brobygning til såvel videregående

uddannelser som undervisning og dialog med allerede uddannende inden for de tre områder. Elevantallet medfører en naturlig begrænsning af udbuddet af fagpakker, hvilket gør, at der stadigvæk er elever, der er uafklarede i forhold til fremtidig uddannelsesvalg. Evalueringen af elevernes oplevelse af praktikforløb viser, at forløb der er stærkt tonede mod en bestemt profession, fx uddannelsen til pædagog, ikke vurderes som særligt velfungerende. Derimod vurderes de mere individuelt tilrettelagte praktikforløb højt. Som en konsekvens af dette vil skolen fra skoleåret 2019/2020 derfor udbyde en bredere palet af praktikforløb.

Der arbejdes konsekvent med karrierelæring bl.a. gennem Studievalg Danmark og besøg af professionelle i den daglige undervisning.

Traditionelt er vores HF'ere lidt længere om at begynde på videregående uddannelse, men målet med ovenstående initiativer er at frekvensen til især de mellemlange videregående uddannelser bliver højere fremadrettet.

### C. Reformimplementering og samarbejde

Efter en periode med udfordringer i samarbejdet som følge af indgåelse af ny arbejdstidsaftale (OK 13) og kontinuerlige besparelser, besluttede skolens ledelse at implementeringen af reformen skulle anvendes til at styrke det nære samarbejde på alle niveauer. Hertil blev udviklet en model med løbende såkaldte pædagogiske mødemoduler, hvor lærergruppen og ledelse mødes om konkrete emner og indsatser. For skoleåret 2018/2019 har mødefrekvensen været hver 3. uge. Forud for de pædagogiske mødemoduler afholdes formøde mellem PR's formandskab og skolens ledelse. På baggrund af de pædagogiske mødemoduler nedsættes diverse ad hoc arbejdsgrupper. Målet har været at vi har skulle implementere den nye reform sammen og 'skridt for skridt', så alle har fået ejerskab og ikke er blevet stresset over 'alt det nye'.

I forbindelse med MUS har vi de seneste to år arbejdet med et koncept udviklet i samarbejde med Kompetencesekretariatet med fokus på koblingen mellem den individuelle interesser og ønsker og skolens interesser, indsatser og målsætninger. I skoleåret 2019/2020 vil vi således efter aftale med MIO i lærernes MUS have særlig fokus på feedback til eleverne og arbejdet med dette.

I forbindelse med reformen blev der desuden nedsat en følgegruppe, der årligt planlægger og gennemfører kvalitative og kvantitative evalueringer på såvel stx som hf med henblik på justeringer og nye tiltag.

Vi prioriterer deltagelse i FIP og SIP kurser således at lærere og ledelse løbende klædes på til at implementere reformen efter hensigten.

### Reformimplementering STX

I de første to år har vi på Thisted Gymnasium især haft fokus på det nye grundforløb, 130 timers forløb og flerfaglige forløb/større skriftlige opgaver.

### Grundforløbet

Målet med det nye grundforløb har fra begyndelsen og er fortsat at eleverne skal udfordres ift. deres valg af studieretning og sikre elevernes trivsel på skolen.

STX-eleverne oplever at blive krydset på tværs af grundhold i udvalgte fag og forløb såsom studieretningsintroforløb. Eleverne har evalueret dette positivt da de kommer til at kende mange fra årgangen og bliver trygge i en studieretningsklasse ligegyldigt hvilken de vælger. Fra lærerside har der været fremført noget kritik grundet de logiske udfordringer med denne struktur. I Skoleåret 2019/20 justeres modellen for grundforløbet, således at eleverne har flere moduler i en fast konstellation og kun i mindre omfang krydses på tværs af årgangen. Vores evalueringer viser, at et sted i mellem 30-40 procent ændrer holdning til studieretningsvalget igennem grundforløbet. Dette er tilfredsstillende og vi vil på baggrund af de iværksatte justeringer følge, om andelen bliver lavere.

### *130 timers puljen*

Ift. 130 timers puljen har vi på Thisted Gymnasium afsat et ugentligt modul til arbejde med 130 timers puljen. En stor del af puljen anvendes til at understøtte den enkeltes skriftlige arbejde i de respektive fag. Vi vil fra skoleåret 2019/20 iværksat et nyt initiativ indenfor 130 timers puljen, hvor der fokus på struktureret mundtlig feedback til den enkelte. Andre understøttende tiltag for den enkelte såsom læse/skrivevejledning og matematikvejledning er også placeret i denne pulje.

### *Flerfaglige forløb/større skriftlige opgaver*

Vi har de seneste to år haft et kontinuerligt samarbejde om at skabe en naturlig progression mellem DHO og SRO frem mod SRP og øvrige flerfaglige forløb. Vi vil i skoleåret 2019/20 udvikle lokalt materiale specifikt ift. undervisning i videnskabsteori og metode samt standardiserede krav til formalia og problemformuleringsskabelon i forbindelse med SRP.

### **Reformimplementering HF**

I de første to år har vi haft fokus på at få skabt meningsfulde projekt og praktikforløb (PP-forløb), SSO-proces samt 80 timers puljen

### *PP-forløb*

Vi har fra reformens start haft 4 projekt og praktikforløb som starter ud med at være afklarende ift. den enkeltes karriereinteresse og herefter bliver mere fokuserede ift de fagpakker, som vi udbyder på Thisted Gymnasium. I 2.hf er eleverne dels ud i en praktisk praktik (PP3) og dels har de et projektforsløb med afsæt i fagpakkefag (PP4) og tonet ift. konkrete professioner. I reformens første år udbød vi, grundet vi kun havde én klasse, kun et projektforsløb i PP4. Dette fungerede ikke efter hensigten, da en del elever fandt det faglige indhold uvedkommende ift. deres fremtidige karrierevalg. Udfordringen var, at vi i skoleåret 2017/18 kun havde én klasse. I skoleåret 2018/2019, hvor vi har to spor i 2.hf fordelt på tre fagpakker vil vi udbyde 4 PP4 forløb i samarbejde med dels UCN og dels Flyvevåbnet i Aalborg. Vi evaluerer efter afvikling.

### *SSO-proces*

Med HF-reformen skal der i SSO-processen være langt mere understøttende undervisning og dette afprøvede vi første gang i slutningen af skoleåret 2018/19. HF-eleverne var således på skolen i 13,5 time i selve skriveugen, hvor lærere og vejledere var tilstede. Det var såvel elever som lærers oplevelse, at det fungerede rigtigt fint med kravet om tilstedeværelse. Eleverne klarede sig udmærkede fagligt men det er vurderingen, at eleverne med fordel kunne have mere erfaring med større opgaver end bare den de har fra historieopgaven i 1. hf. Derfor vil vi i skoleåret 2019/20

forsøge at forberede eleverne til SSO'en bedre ved at lave en BSO (Bette Skriftlig Opgave) i dansk knyttet til værklæsning, hvor eleverne blandt trænes i opgavers struktur og formaliteter mv.

### **80 timers puljen**

Se 130 timers puljen ovenfor – vi afvikler timepuljen på STX og HF efter samme model dog med den undtagelse at vi har fastholdt en tutorordning, hvor en af klassens lærere efter afvikling af feedbacksamtaler sammen med eleverne samler op og opstiller mål for, hvad eleven vil arbejde med i den kommende tid

### **D. Elevtrivsel, motivation, faglighed, elevdifferentiering**

På Thisted Gymnasium ser vi elevtrivsel, motivation, faglighed og elevdifferentiering som forbundne størrelser og noget som vi prioriterer i vores daglige arbejde, hvorfor det kan være vanskeligt at inddele i entydige underpunkter.

#### **Elevtrivsel, motivation, faglighed**

I det store hele trives eleverne, såvel STX som HF, på Thisted Gymnasium. Vi vil fra skolens ledelses side i skoleåret 2019/20 arbejde på en fundamental ændring af elevkulturen og måde vores elever omgås hinanden i skolen og på de sociale medier i skoleregion. Igennem dialog med diverse elevudvalg og pædagogisk råd skal vi iværksætte nye initiativer til erstatning af traditioner med fokus på hierarki.

Vi har igennem flere år arbejdet med at leve op til en af vores kerneværdier, som er *rummelighed* ved at give elever med særlige udfordringer og/eller psykiatriske diagnoser og med de faglige forudsætninger mulighed for at tage en ungdomsuddannelse. Således har vi efteruddannet personalet, videreuddannet mentorer og etableret stillerum til elever med en diagnose indenfor autisme-spektret. I skoleåret 2019/20 vil vi indrette endnu et stillerum for elever med forskellige behov.

På baggrund af ETU 2018/19 har vi uddraget nogle generelle tendenser:

- Oplevelsen af at føle et stadigt pres ved at skulle opnå højest mulige karakterer.
- Ønsket om en øget koordinering af kalender for skriftlige opgaver med henblik på størst mulig spredning.
- At man har tid i timerne til at tage hul på de skriftlige opgaver, så man dels kommer i gang, dels får hjælp til at forstå, hvad man skal i den enkelte opgave. For en del 1.g-elever opleves mængden og kravene til skriftlige opgaver desuden som en stor overgang fra folkeskolen / efterskolen / Campus 10.
- Betydningen for motivationen / læringsmiljøet af at forstå stoffets relevans (hvad man kan "bruge det til".)
- For 1.g-elever er det ekstra vigtigt at få feedback og respons, når der ikke gives karakterer før i marts måned.

Ud fra en tanke om ikke at sætte for meget i søen på én gang drøftede vi mulige indsatser på et pædagogisk mødemodul og der var opbakning til at vi i skoleåret 2019/20 skal arbejde med følgende:

1. Hvordan kan vi arbejde på at skabe et læringsmiljø med mindre fokus på resultatet / karakteren og mere fokus på læringsprocesser?
2. Hvordan kan vi øge samarbejdet om at gøre elevernes arbejde med skriftlige opgaver og lektier mere overskueligt og spiseligt?

De konkrete indsatser er:

Ad. 1

- Obligatorisk punkt på klassemøder. Gensidig inspiration ift. hvordan der arbejdes med feedback og evaluering som alternativ til karakterer i de respektive klasseteams
- Arbejde med mundtlig feedback i forbindelse med 130/80 timers puljen og løsrevet fra karaktergivninger på STX. Den mundtlige feedback er således også et særligt fokus ved MUS i 2019/20.
- Evt. fællesarrangement om præstationskultur i efteråret 2019

Ad. 2

- Obligatorisk punkt på de obligatoriske klassemøder i klasseteams. Gensidig inspiration og dialog om forventninger til elevernes mundtlige og skriftlige forberedelse.
- Der gennemføres et administrativt gennemsyn af timefordeling og fordeling af fordybelsestid for at udligne mest muligt.
- Evt. en studieteknikdag for alle 1. klasser i perioden mellem valg af studieretning og etablering af studieretningsklasser → elevtutorer, studievejledere og læse/skrivevejledere spiller aktiv rolle.
- Evt. en kortlægning af hvor meget tid eleverne på forskellige studieretninger benytter på lektielæsning.

### **Faglighed, elevdifferentiering og motivation**

I de sidste år har det været obligatorisk at faggrupperne ud fra fastsatte rammer drøfter årets eksamensresultat på STX ift. årskarakterer. I skoleåret 2019/20 skal faggrupperne melde tilbage til skolens ledelse mht. deres indsatser i forhold til ovenstående analyse. Vi vil forsøge at iværksætte grundige drøftelser af kriterier for karaktergivning og synlighed i karaktergivningen. Ift. den socioøkonomiske referenceramme klarer vores elever sig, som man kan forvente, og der er ikke signifikante udsving samlet set. Ved enkeltstående markante udsving, tages dialogen med den enkelte lærer.

Thisted Gymnasium arbejder systematisk med talentarbejdet. To lærere varetager funktionen som talentkoordinatorer, hvilket indebærer, at de sikrer, at skolens lærere informeres om talentforløb mm. En gang årligt afrapporterer koordinatorerne skriftligt skolens deltagelse i

talentforprogrammer, og denne rapport drøftes på et pædagogisk rådsmøde. Drøftelserne fører til en justering og evaluering af skolens samlede talentprogram. Af faste talentforløb kan fx nævnes Nordjyske Gymnasiers Talentakademi, SubUniversity, Unge Forskere, Erasmus+ programmer og Sprogcampen i Hjørring.

Ift. elever som i det faglige arbejde har behov for hjælp til aflevering eller lektielæsning har alle lærere faste træffetider et nærmere defineret antal gange årligt.

I skoleåret 2018/19 gennemførte for første gang en klasseprofilundersøgelse i de nye 1.klasser for at kortlægge tendenserne i læringsprofilen mhp. at lærerne kan tilrettelægge undervisning under hensynstagen til denne. I skoleåret 2019/20 vil vi i umiddelbar forlængelse af studieretningsklassedannelse afholde klassemøder hvor bl.a. denne profil drøftes inden lærerne selv har dannet sig et indtryk af klassen.