

## Thisted Gymnasiums kvalitetssystem

### Lovgrundlag og forskrifter

Grundlaget for skolens kvalitetssystem er lov nr. 1716 af 27/12/2016 og bekendtgørelse nr. 497 af 18/05/2017. I henhold til lovens § 71 skal institutionen fastlægge et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

Af bekendtgørelsen fremgår det blandt andet, at:

- Institutionen anvender sit system efter lovens § 71 til kvalitetsudvikling og resultatvurdering med henblik på, at institutionen sætter egne mål for og udvikler kvaliteten i sine gymnasiale uddannelser og enkeltfag og opnår resultater i uddannelserne (§ 59)
- Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering (§ 60).
- Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse (§ 60, stk. 2).
- Institutionen beslutter, hvordan dens evalueringsstrategi og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem (§ 61).
- På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgingsplan (§ 62).

### Elevtrivselsmåling

Af bekendtgørelsen fremgår det endvidere:

- Som led i institutionens selvevaluering gennemfører institutionen årligt en måling af elevernes trivsel (§ 63) ved at anvende et spørgeskema, som den får eleverne til at udfylde og besvare. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fastsætter indholdet af skemaet og gør det tilgængeligt på ministeriets hjemmeside.

### Nationale retningsgivende mål og værdigrundlag

Som det fremgår af ovenstående (§ 60) forudsætter kvalitetssystemet udvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes faglige niveau, trivsel og overgang til videregående uddannelse, svarende til de **retningsgivende nationale mål**, som lyder

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Dermed tager Thisted Gymnasiums kvalitetssystem også udgangspunkt i skolens vision og strategi:

”Thisted Gymnasium vil i et fagligt stærkt og rummeligt studie- og ungdomsmiljø, der bygger på nærhed, udsyn og samarbejde, give eleverne de bedste muligheder for personlig udvikling og fremtidig uddannelse.”

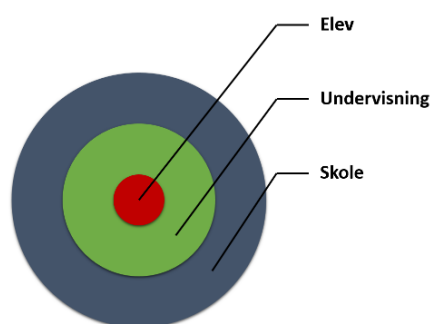
I sit værdigrundlag lægger skolen desuden vægt på, at samarbejde står centralt. Skolen har tradition for en udvalgsstruktur, der sikrer alle elever og personalegrupper del i og indflydelse på skolehverdag og udvikling. Evalueringsstrategierne tilstræber derfor - alt efter fokusområde - inddragelse af både elever, ansatte og øvrige interessegrupper.

Med dette kvalitetssystem konkretiseres skolens værdier og de nationale mål i lokale målsætninger og procedurer til implementering, evaluering og arbejdet med nye handlingsplaner. Formålet med kvalitetssystemet er at skabe kvalitet inden for de dele af skolens virke, der har at gøre med undervisningen. Skolens selvevaluering er en væsentlig del af kvalitetssystemet. Resultatet af selvevalueringen offentliggøres årligt i en rapport.

### Kvalitetssystemets tre niveauer

Kvalitetssystemet er opdelt i tre niveauer: skole-, undervisnings- og elevniveau.

Som figuren forsøger at illustrere, er skoleniveauet det overordnede niveau, der omfatter både undervisning og elever. På dette niveau handler det blandt andet om at sikre, at der arbejdes med kvalitet på de underordnede niveauer. Tilsvarende er undervisningsniveauet overordnet elevniveauet og indbefatter således en sikring af at f.eks. indsatser i undervisningen rammer elevernes behov. At eleverne er i centrum er ikke tilfældigt – kvalitetssystemets omdrejningspunkt er elevernes læring.

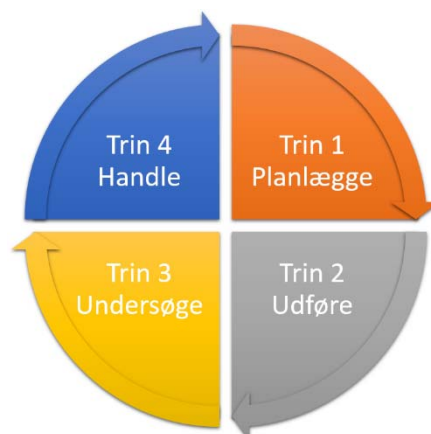


### Kvalitetssystemets opbygning

Udgangspunktet for skolens systematiske kvalitetsudvikling er kvalitetscirklen, der ses på figuren nedenfor. I kvalitetscirklen er der fire trin – planlægning, udførelse, undersøgelse og handling. Gennemløb af kvalitetscirklen efterfølges af et nyt gennemløb.

Kvalitetscirklen anvendes mange steder i kvalitetssystemet. Helt overordnet beskriver den et årligt gennemløb:

- Trin 1. Planlægning af nye skoleindsatser finder sted hvert år i maj – juni.
- Trin 2: Udførelse af nye skoleindsatser finder sted i august – februar.
- Trin 3: Undersøgelse og evaluering af nye skoleindsatser finder sted i februar – marts.
- Trin 4: Handlinger, der skal forbedre skoleindsatserne aftales i marts – april.



Kvalitetscirklen benyttes også mere underordnet til at følge kvalitetsarbejdet på elev-, undervisnings- og skoleniveauet – på hvert niveau sikres, at de fire trin gennemløbes.

På elev-, undervisnings- og skoleniveauet opstilles en række indikatorer, der tilkendegiver udvalgte områder, som vi vurderer at have særlig betydning for skabelse af kvalitet på vores skole. Nogle af disse indikatorer er obligatoriske eller blivende, mens andre kan ændres over tid. De obligatoriske markeres i oversigten over indikatorer.

### Inddragelse

Inddragelse af elever, medarbejdere, ledelse og bestyrelse er et centralt element i arbejdet med kvalitetsudviklingen.

- På elevniveauet inddrages elever, lærere og ledelse. Ledelsen mødes én gang om måneden med Elevrådets bestyrelse, og der afholdes møder med det samlede Elevråd ved særskilte emner. Elevrådet er desuden repræsenteret ved PR-møder og i diverse ad hoc- arbejdsgrupper. Lærere og ledelse mødes på PR-møder, pædagogiske mødemoduler, mandagsmøder og i diverse ad hoc- arbejdsgrupper. Derudover kan emner tages op på MIO.
- På undervisningsniveauet inddrages lærere og ledelse og i visse sammenhænge elever.
- På skoleniveauet inddrages lærere og evt. øvrige ansatte sammen med bestyrelse og ledelse.

### Selvevaluering

Det egentlige arbejde med kvalitetssystemet er skolens selvevaluering. Det skal forstås på den måde, at det årlige gennemløb med fokus på indikatorerne sikrer, at skolen evalueres med henblik på opfølgning og justeringer af igangsatte indsatser og evt. igangsættelse af nye indsatser. Indikatorerne og arbejdet med dem beskrives hvert år i forårssemesteret i en rapport.