

Opsamling og indsatser på baggrund af ETU

I december 2018 gennemførtes Elevtrivselsundersøgelse på Thisted Gymnasium. Generelt synes trivslen på skolen at være ret god. Den kvantitative undersøgelse samt samtaler i de forskellige klasser vidner dog om følgende centrale tendenser:

- Oplevelsen af at føle et stadigt pres ved at skulle opnå højest mulige karakterer.
- Ønsket om en øget koordinering af kalender for skriftlige opgaver med henblik på størst mulig spredning.
- At man har tid i timerne til at tage hul på de skriftlige opgaver, så man dels kommer i gang, dels får hjælp til at forstå, hvad man skal i den enkelte opgave. For en del 1.g-elever opleves mængden og kravene til skriftlige opgaver desuden som en stor overgang fra folkeskolen / efterskolen / Campus 10.
- Betydningen for motivationen / læringsmiljøet af at forstå stoffets relevans (hvad man kan ”bruge det til”.)
- For 1.g-elever er det ekstra vigtigt at få feedback og respons, når der ikke gives karakterer før i marts måned.

Ud fra en tanke om ikke at sætte for meget i søen på én gang drøftede vi mulige indsatser på et pædagogisk mødemodul d. 27. februar og der var opbakning til at vi i det kommende år skal arbejde med følgende:

1. Hvordan kan vi arbejde på at skabe et læringsmiljø med mindre fokus på resultatet / karakteren og mere fokus på læringsprocesser?
2. Hvordan kan vi øge samarbejdet om at gøre elevernes arbejde med skriftlige opgaver og lektier mere overskueligt og spiseligt?

PR's formandskab og ledelsen har på baggrund af ovenstående fundet frem til følgende indsatser:

Ad. 1

- Obligatorisk punkt på klassemøder. Gensidig inspiration ift. hvordan der arbejdes med feedback og evaluering som alternativ til karakterer i de respektive klasseteams
- Krav om mundtlig feedback om den enkelte elevs læring og faglige udvikling én gang i løbet af det enkelte skoleår.
- Evt. fællesarrangement om præstationskultur i efteråret 2019?

Ad. 2

- Obligatorisk punkt på de obligatoriske klassemøder i klasseteams. Gensidig inspiration og dialog om forventninger til elevernes mundtlige og skriftlige forberedelse.
- Der gennemføres et administrativt gennemsyn af timefordeling og fordeling af fordybelsestid for at udligne mest muligt.

- Evt. en studieteknikdag for alle 1. klasser i perioden mellem valg af studieretning og etablering af studieretningsklasser → elevtutorer, studievejledere og læse/skrivevejledere spiller aktiv rolle.
- Evt. en kortlægning af hvor meget tid eleverne på forskellige studieretninger benytter på lektielæsning.