

Elevtrivselsundersøgelsen 2014

For de gymnasiale uddannelser

December 2014

Thisted Gymnasium og HF-Kursus

Svarprocent: 610 besvarelser

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Og derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit Alm. GYM		27782	
Thisted Gymnasium og HF-Kursus		610	
2-årig HF		54	
1. årgang		27	
1p		27	
2. årgang		27	
2p		27	
STX (Alment Gymnasium)		556	
1. årgang		192	
1a		24	
1b		31	
1c		31	
1d		31	
1u		22	
1x		29	
1y		24	
2. årgang		186	
2a		16	
2b		24	
2c		30	
2d		27	
2u		27	
2x		15	
2y		26	
2z		21	
3. årgang		178	
3a		18	
3b		23	
3c		20	
3d		24	
3u		24	
3x		26	
3y		20	
3z		23	

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

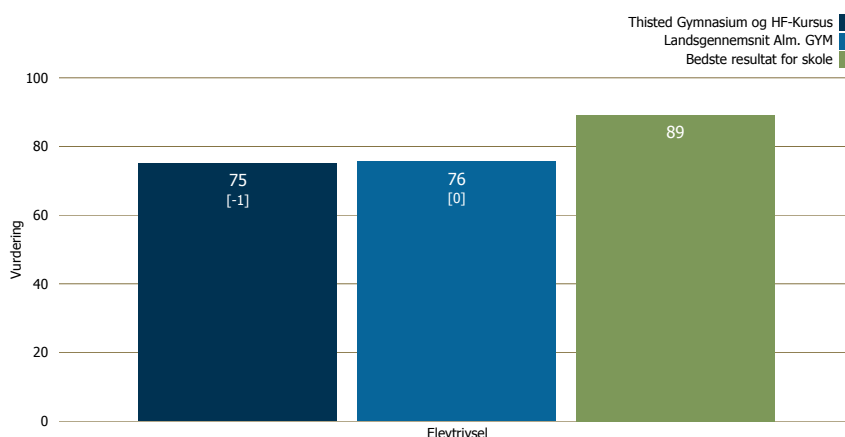
Svarprocent på Thisted
Gymnasium og HF-
Kursus

Svarprocent: 610 besvarelser

Hvor høj er den
overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2014 på Thisted Gymnasium og HF-Kursus. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2011. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.

Analysen af undersøgelsens svar på Thisted Gymnasium og HF-Kursus viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisere
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- [Ingen punkter]

	Thisted Gymnasium og HF-Kursus	Lands gennemsnit	Sidste måling
Højeste 5 resultater			
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	92	92	91
Jeg kommer til tiden	89	90	88
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	89	86
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	86	83	84
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	85	84	84
Laveste 5 resultater			
Jeg har indflydelse på undervisningen	56	55	57
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	56	55
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	57	57	57
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	60	59	58
Variationen i undervisningsformerne?	60	60	58

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Lands gennemsnit	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	75	76			
Hvordan vurderer du Thisted Gymnasium og HF-Kursus som helhed?	72	74	31	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	73	73	35	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Thisted Gymnasium og HF-Kursus til andre?	80	80	37	M	Alle
Organisering	68	70			
Uddannelsens studieadministration	70	69	34	M	Alle
Uddannelsens ledelse	66	70	39	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	68	70	43	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	71	69	40		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	71	71	52		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	72	65	51		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	65	66	46		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	60	59	55		Alle
Undervisere	73	73			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	76	76	31	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	74	75	32	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	68	67	35	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	78	83	38		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	82	82	38		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	71	74	43		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	75	80	45		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	63	63	50		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler?	83	80	39		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden?	76	74	42		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	77	73	44		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?	69	68	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Undervisning	65	64			
Undervisningen?	72	72	27	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne?	60	60	38	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	66	65	43	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	56	55	45	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	69	69	48	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	65	63	52		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	74	72	44		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	56	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	57	57	48		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Ludus/Fronter) i forbindelse med undervisningen	82	79	39		Alle
Socialt miljø	78	77			
Klassens/holdets sammenhold?	72	71	46	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	85	84	44	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	74	73	51	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	81	79	46	M	Alle
Skolens sociale miljø?	76	74	39		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	83	82	43		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	76	80	48		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	85	80	43		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	67	69	59		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	73	70			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	72	69	37	M	Alle
Skolens rengøring?	81	75	32	M	Alle
Skolens indretning og udseende?	65	67	48	M	Alle
Egen motivation	84	84			
Din egen indsats i undervisningen?	66	65	33	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	71	70	36		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	86	83	41	M	Alle
Jeg kommer til tiden	89	90	41	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	89	42	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	92	92	37	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	72	74	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	74	73			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	84	81	38	M	Alle
Skolens it-udstyr fungerer godt	65	64	42	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analyse modellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

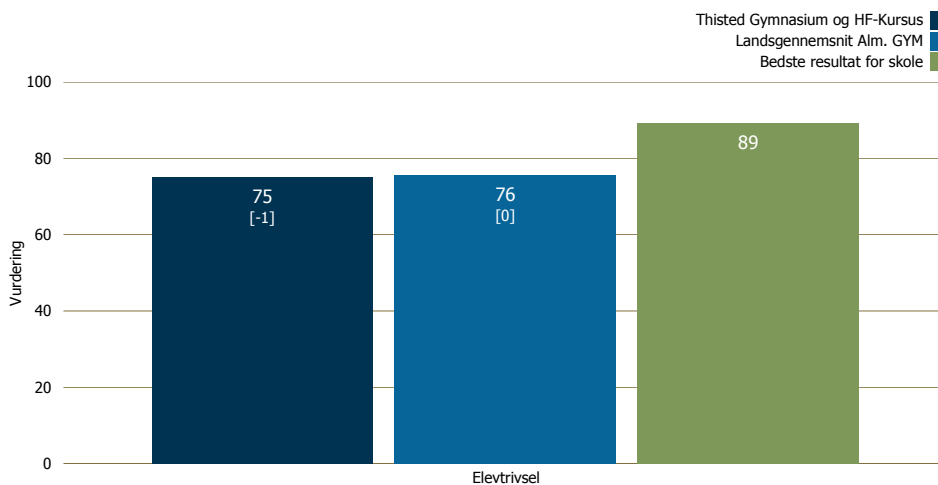
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

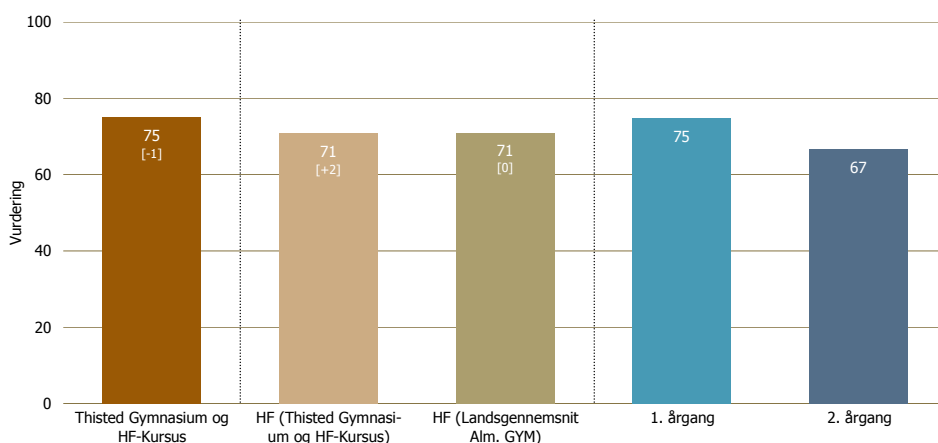
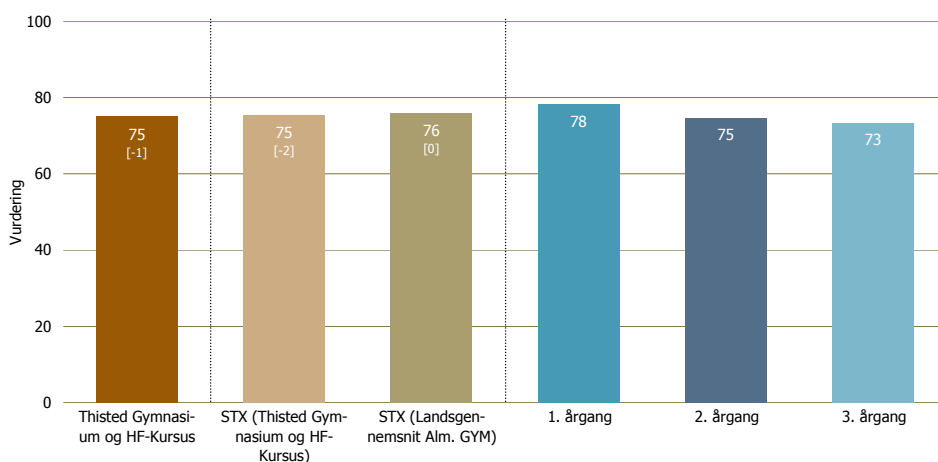
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Thisted Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

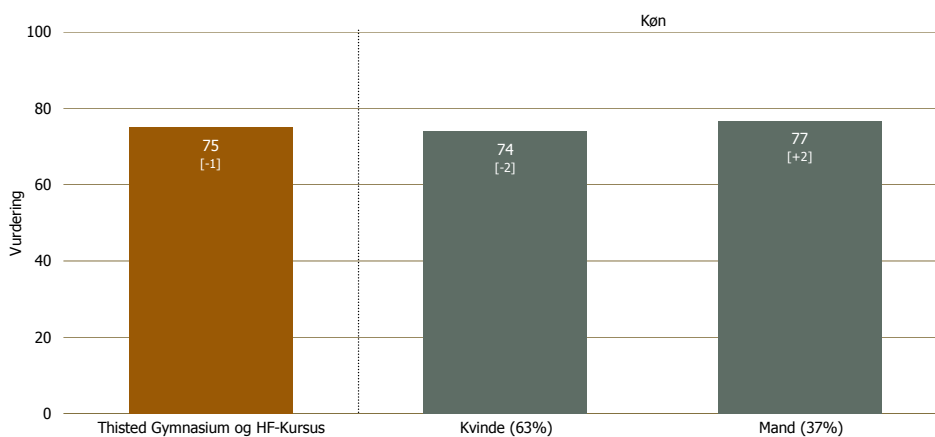




Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

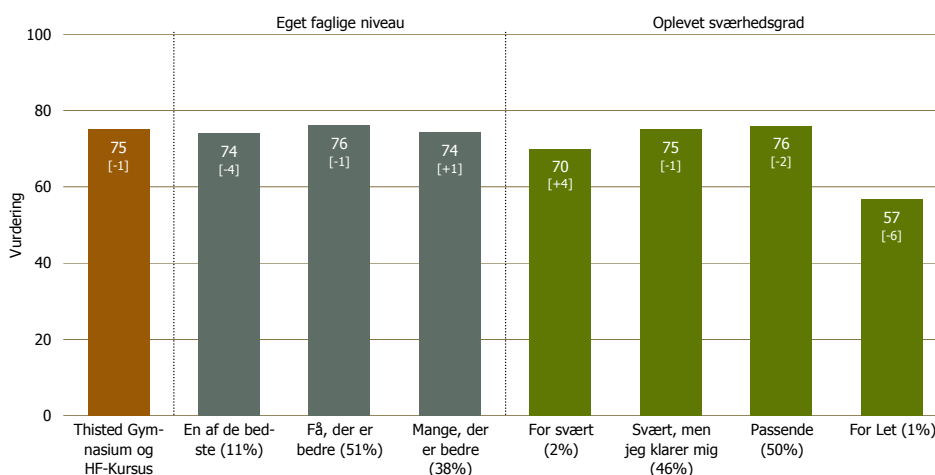
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



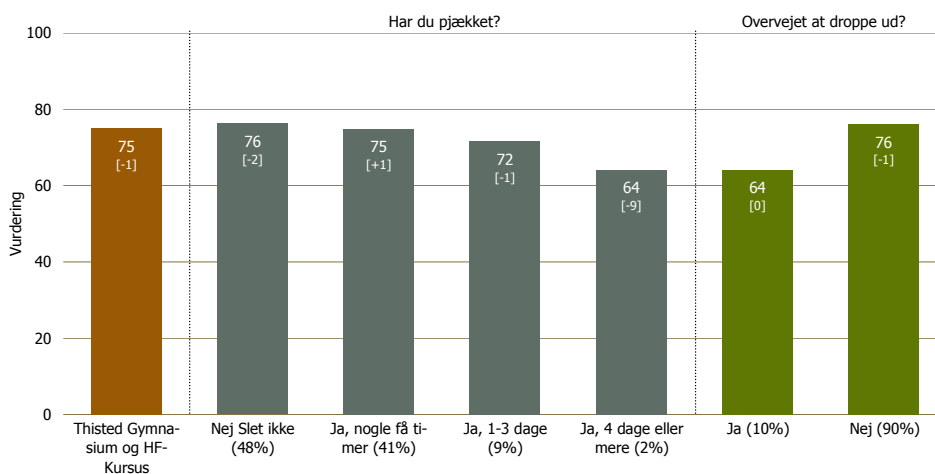
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

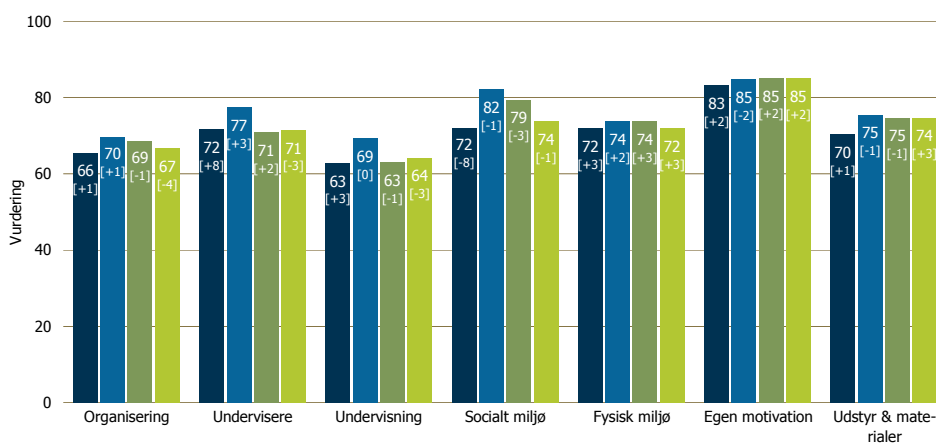
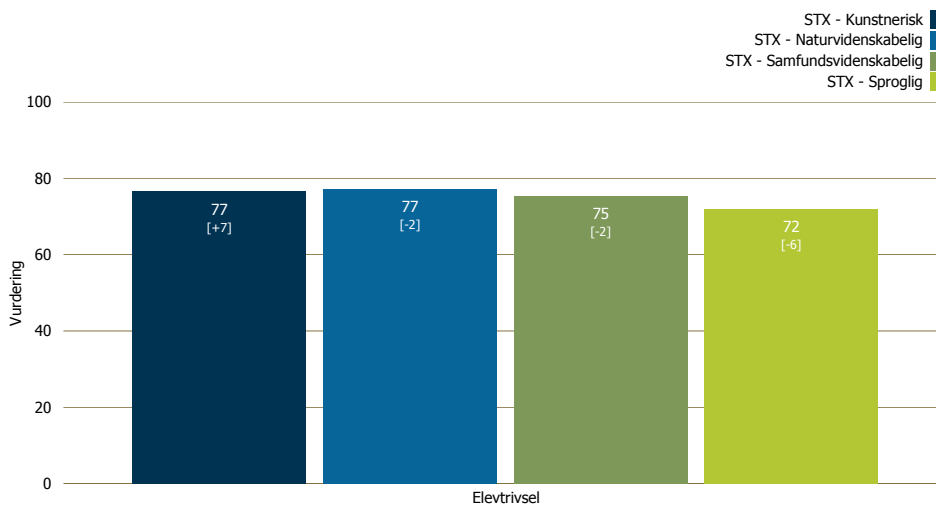
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Thisted Gymnasium og HF-Kursus som helhed?	I hvilken grad har du oplevet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Thisted Gymnasium og HF-Kursus til andre?
Landsgennemsnit Alm. GYM	76	74	73	80
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	75	72	73	80
2-årig HF	71	69	66	77
1. årgang	75	72	70	82
1p	75	72	70	82
2. årgang	67	65	63	72
2p	67	65	63	72
STX (Alment Gymnasium)	75	73	73	81
1. årgang	78	76	75	84
1a	80	75	80*	86
1b	76	74	70	85
1c	76	75	70	84
1d	76	72	73	83
1u	83*	83*	77	89*
1x	76	72	79	78
1y	82	81	79	85
2. årgang	75	73	72	79
2a	74	72	69	81
2b	70	65	72	72
2c	71	70	67	76
2d	70	70	66	75
2u	83	82	78	88
2x	77	74	75	81
2y	75	71	74	79
2z	80	79	76	84
3. årgang	73	69	72	79
3a	72	72	69	76
3b	65	61	63	72
3c	76	70	76	83
3d	74	69	73	80
3u	71	66	70	75
3x	82	79	80	86
3y	73	68	73	77
3z	73	67	74	78

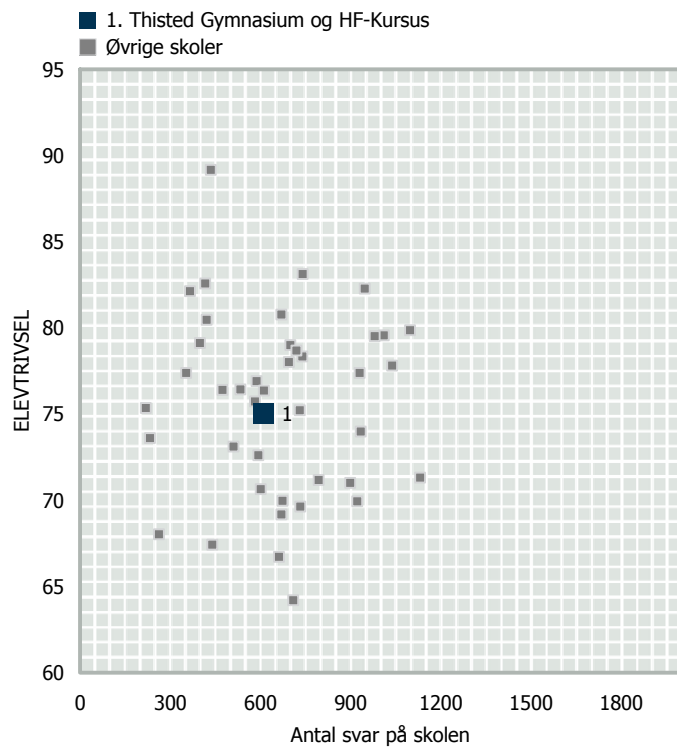
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Thisted Gymnasium og HF-Kursus som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.

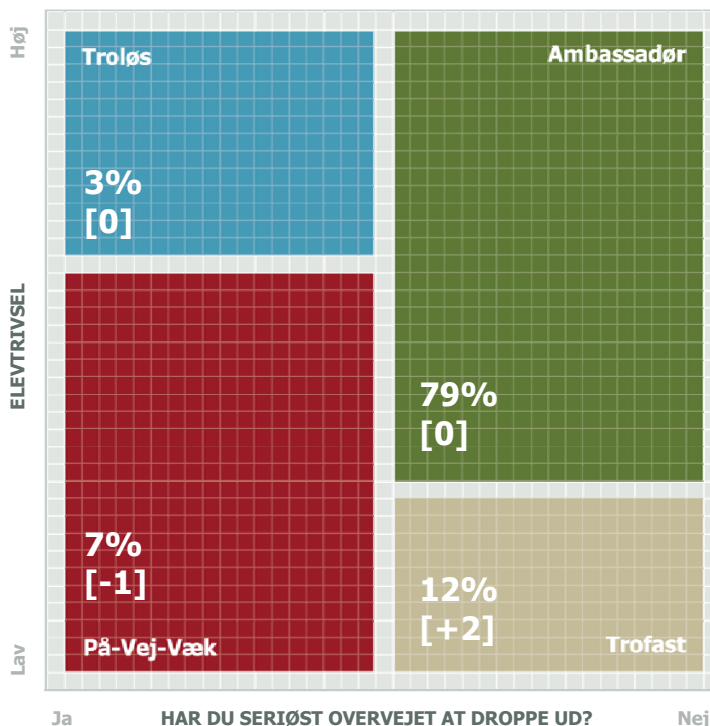




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

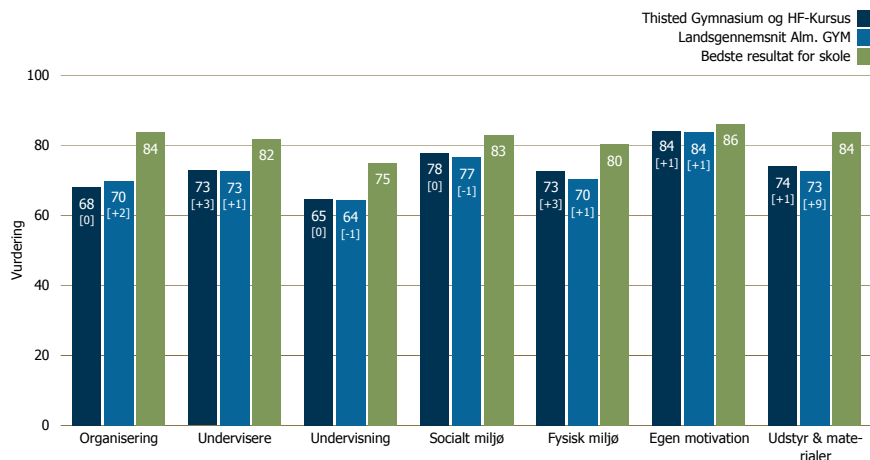
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



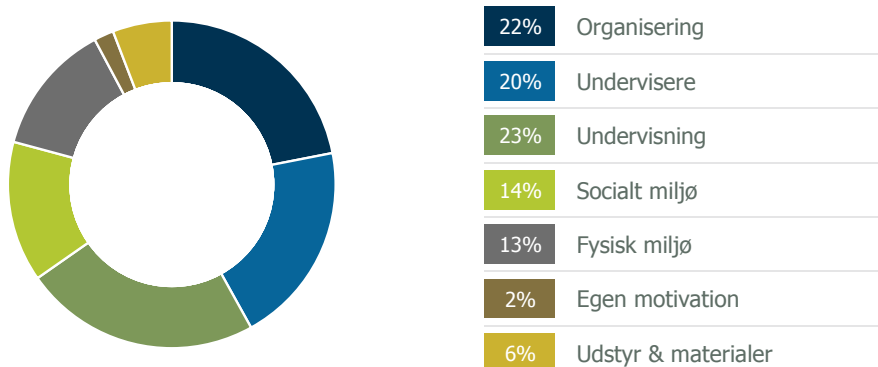
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



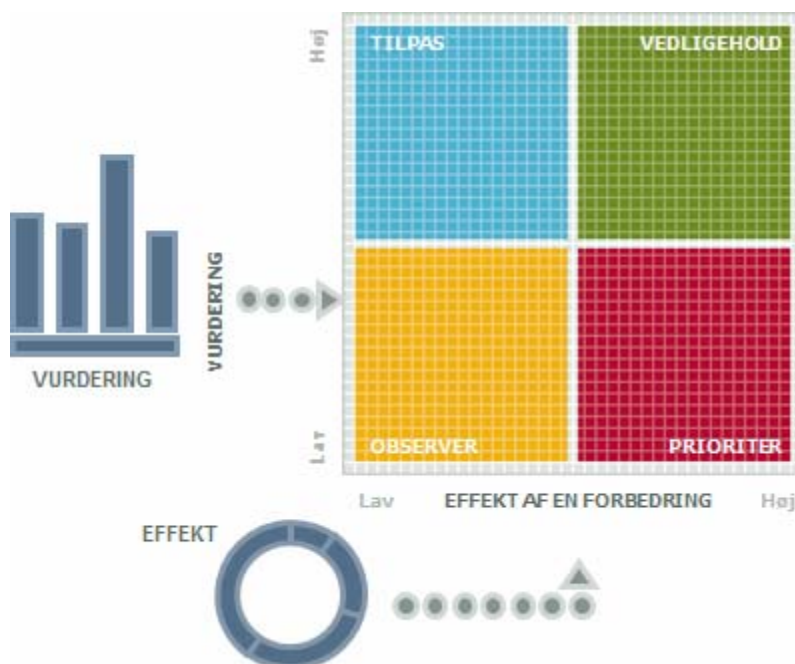
Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort.

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

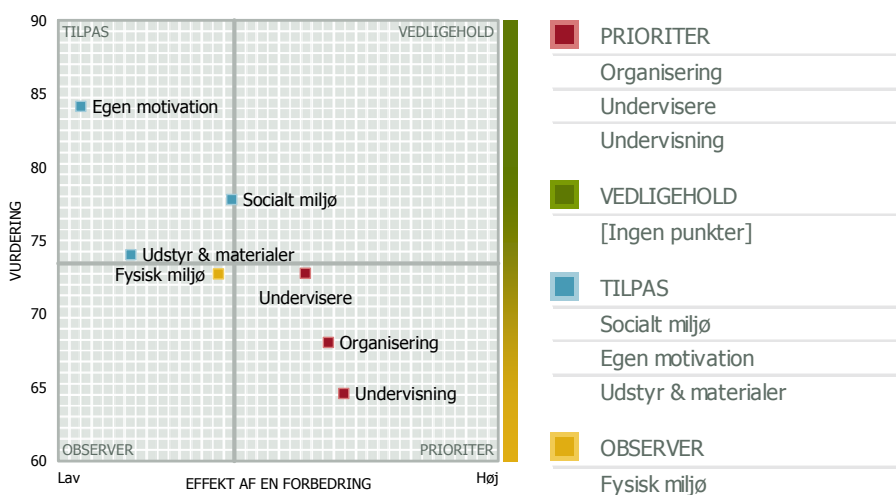


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Lands gennemsnit Alm. GYM	70	73	64	77	70	84	73
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	68	73	65	78	73	84	74
2-årig HF	65	74	62	70	67	76	70
1. årgang	69	79	69	81	71	82	74
1p	69	79	69	81	71	82	74
2. årgang	60	68	55	60	63	71	66
2p	60	68	55	60	63	71	66
STX (Alment Gymnasium)	68	73	65	79	73	85	74
1. årgang	72	76	69	82	75	88	76
1a	67	77	67	80	74	87	72
1b	70	72	68	87	73	90	76
1c	70	72	68	76	72	89	80
1d	69	68	64	78	71	86	69
1u	77	78	69	87	80	93*	75
1x	71	83	74	84	77	88	78
1y	79*	84*	75*	86	84*	87	81
2. årgang	66	70	63	79	73	83	73
2a	60	70	63	69	73	82	75
2b	63	69	59	73	72	80	74
2c	70	66	54	76	75	82	72
2d	64	64	55	83	69	84	72
2u	71	80	71	91*	81	87	87*
2x	72	77	73	83	70	86	73
2y	64	71	66	73	72	84	69
2z	60	70	66	84	71	82	61
3. årgang	68	72	63	74	72	83	74
3a	66	71	62	74	70	85	69
3b	65	65	62	65	67	87	75
3c	73	80	71	72	80	84	79
3d	70	71	58	62	74	83	73
3u	69	71	60	72	73	84	74
3x	72	77	66	88	67	77	76
3y	60	71	63	79	72	88	74
3z	66	68	59	75	70	78	74

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



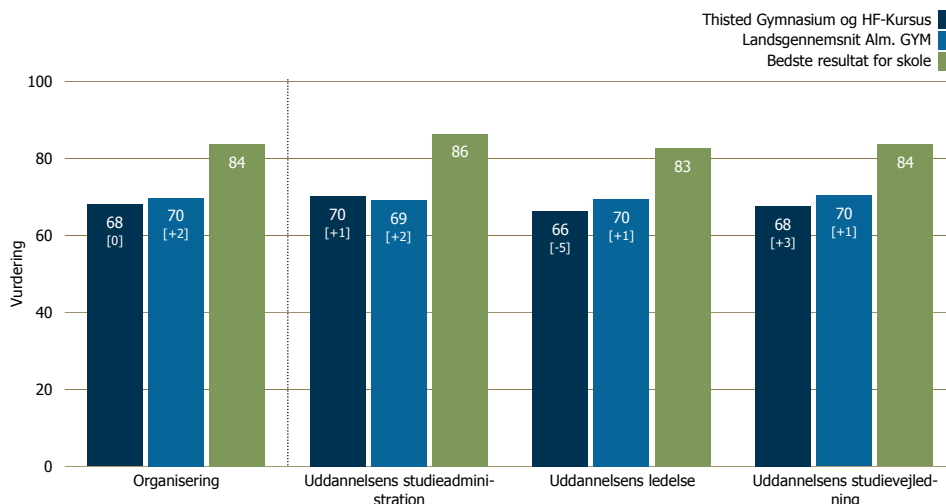
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

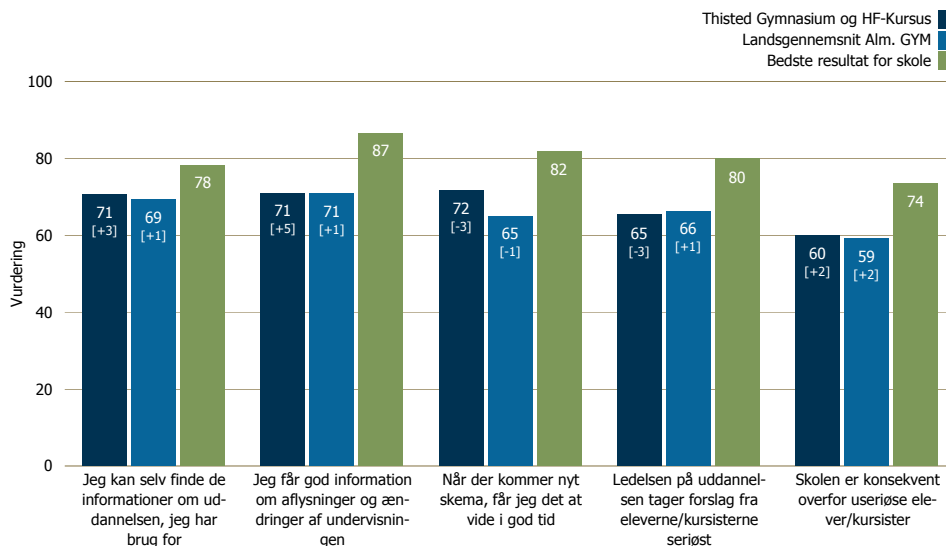
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under **Organisering** på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området **Organisering**.



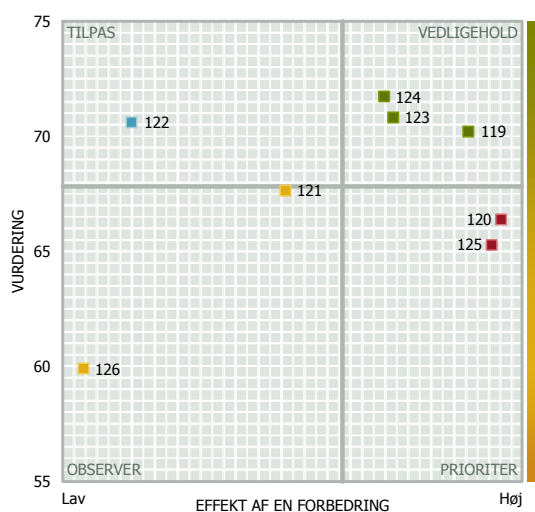
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af **Organisering** på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.





Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



PRIORITER

120. Uddannelsens ledelse

125. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

VEDLIGEHOOLD

119. Uddannelsens studieadministration

123. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

124. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

TILPAS

122. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

OBSERVER

121. Uddannelsens studievejledning

126. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Lands gennemsnit Alm. GYM	70	69	70	70	69	71	65	66	59
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	68	70	66	68	71	71	72	65	60
2-årig HF	65	64	64	65	70	63	67	62	57
1. årgang	69	69	70	67	65	62	69	69	60
1p	69	69	70	67	65	62	69	69	60
2. årgang	60	60	58	63	74	64	64	56	54
2p	60	60	58	63	74	64	64	56	54
STX (Alment Gymnasium)	68	71	67	68	71	72	72	66	60
1. årgang	72	72	72	70	73	78	74	70	68
1a	67	70	68	64	69	83	71	67	64
1b	70	70	68	72	70	68	68	65	68
1c	70	71	73	65	70	84	80	73	76
1d	69	70	70	67	71	84	70	67	64
1u	77	75	76	80	70	62	68	62	67
1x	71	72	73	67	79	89*	83	80*	70
1y	79*	78*	81*	79	81*	72	75	76	65
2. årgang	66	69	66	62	66	67	68	62	60
2a	60	67	58	56	75	75	67	65	77*
2b	63	64	59	67	72	78	67	57	57
2c	70	71	70	70	58	54	68	57	62
2d	64	65	58	69	59	53	60	57	57
2u	71	78	76	58	73	83	80	72	74
2x	72	77	75	66	69	64	76	74	40
2y	64	69	67	56	67	54	58	64	51
2z	60	64	64	52	63	79	76	59	57
3. årgang	68	71	61	71	73	70	75	64	52
3a	66	75	66	58	78	70	69	67	67
3b	65	69	55	71	77	61	75	70	54
3c	73	74	64	81*	72	77	75	70	65
3d	70	74	63	72	74	72	74	65	64
3u	69	71	64	73	72	76	83*	57	35
3x	72	77	70	69	78	82	77	73	41
3y	60	59	50	71	70	48	72	57	52
3z	66	68	56	74	64	68	70	55	46

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

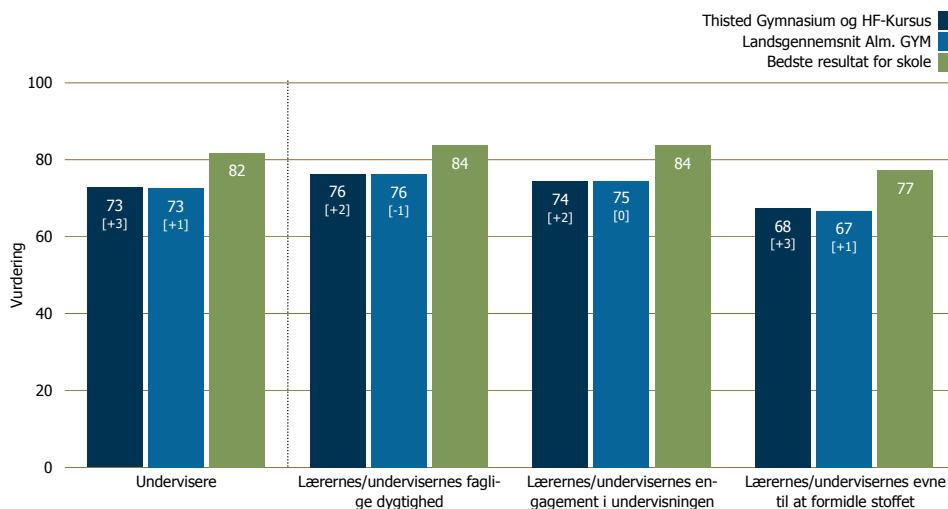
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



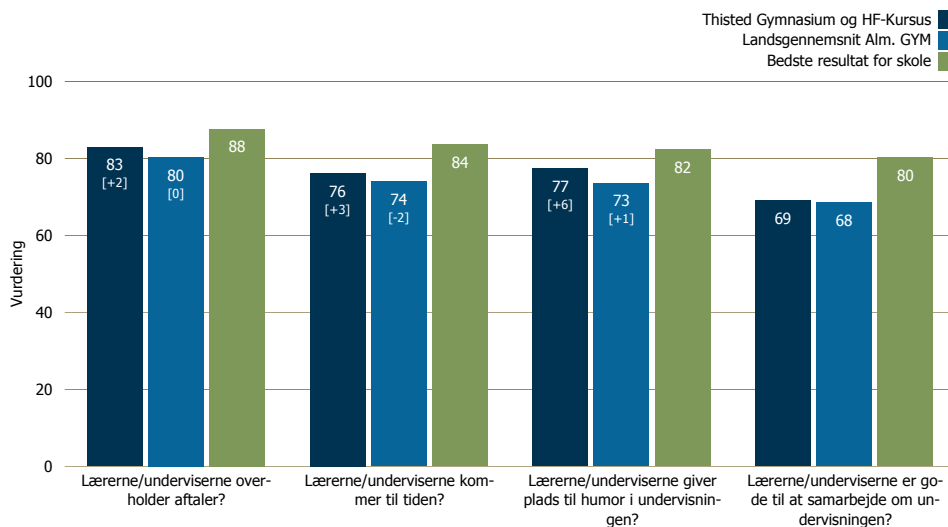
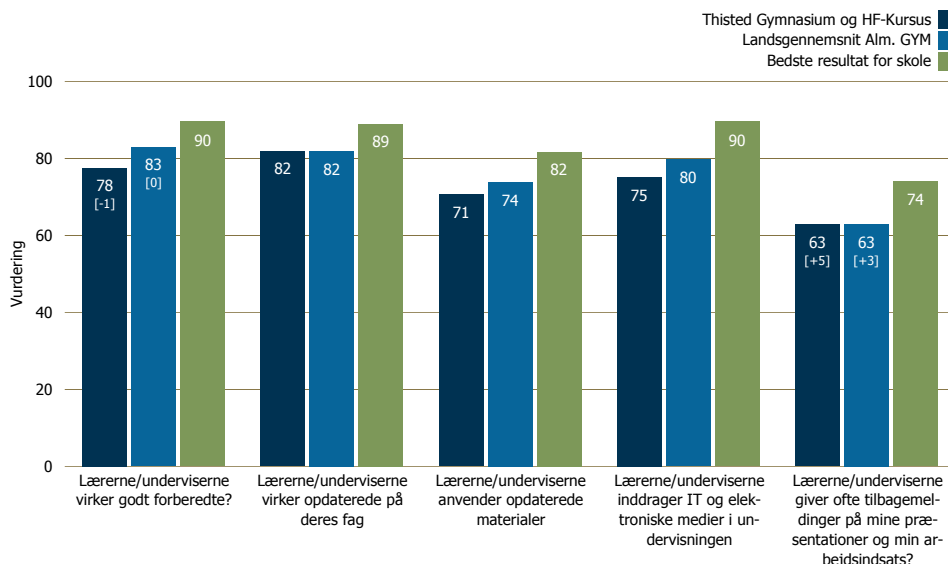
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



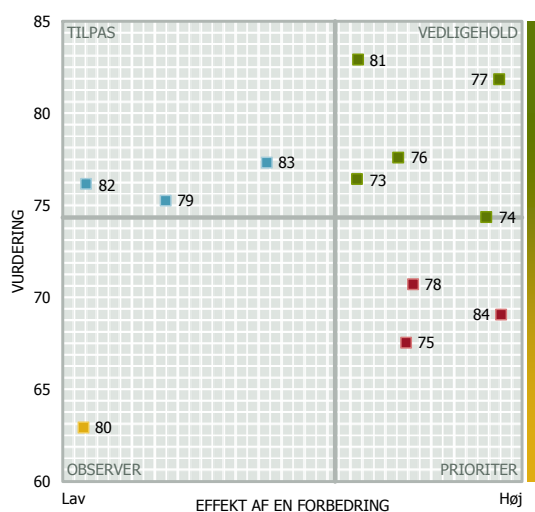
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



■ PRIORITER

- 75. Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet
- 78. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 84. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?

■ VEDLIGEhold

- 73. Lærernes/underviserens faglige dygtighed
- 74. Lærernes/underviserens engagement i undervisningen
- 76. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?
- 77. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 81. Lærerne/underviserne overholder aftaler?

■ TILPAS

- 79. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 82. Lærerne/underviserne kommer til tiden?
- 83. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?

■ OBSERVER

- 80. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

	Underviserens faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte på deres fag	Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres materialer	Lærerne/undervisere anvender elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere inddrager IT og præsentationer og arbejdsindsatser?	Lærerne/undervisere tilbagelægger og overholder aftaler?	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen?
Landsgennemsnit Alm. GYM	73	76	75	67	83	82	74	80	63	80	74	73	68
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	73	76	74	68	78	82	71	75	63	83	76	77	69

2-årig HF	74	76	74	71	75	81	73	69	67	82	74	77	70
1. årgang	79	81	80	77	83	86	78	69	69	83	72	78	77
1p	79	81	80	77	83	86	78	69	69	83	72	78	77
2. årgang	68	71	69	65	68	75	68	68	65	81	77	77	63
2p	68	71	69	65	68	75	68	68	65	81	77	77	63
STX (Alment Gymnasium)	73	76	74	67	78	82	71	76	63	83	76	77	69
1. årgang	76	79	78	71	83	86	73	81	62	85	73	75	75
1a	77	78	80	73	78	84	76	75	64	82	68	79	78
1b	72	77	73	66	84	84	70	80	56	77	76	70	75
1c	72	78	73	65	84	84	69	76	61	84	76	63	68
1d	68	72	71	62	75	78	66	77	60	83	65	74	72
1u	78	82	80	74	83	89	74	83	58	89	61	82	65
1x	83	84	84	80	93*	97*	79	86	67	93	84	91*	86*
1y	84*	86*	86*	81*	85	90	81*	87*	68	87	81	68	81
2. årgang	70	75	72	63	77	78	68	77	64	83	76	75	62
2a	70	77	67	64	73	83	71	73	71	94	79	75	73
2b	69	74	71	63	74	78	62	82	61	83	79	76	61
2c	66	71	69	57	69	69	60	76	54	80	78	70	34
2d	64	67	68	57	75	80	67	74	59	74	70	69	56
2u	80	86	81	72	90	86	74	85	65	94	90*	75	73
2x	77	81	77	72	78	84	76	73	69	98*	78	89	73
2y	71	76	75	60	81	79	77	72	67	77	71	74	69
2z	70	73	71	67	71	71	63	76	70	76	65	76	68
3. årgang	72	75	73	68	73	81	70	70	62	81	80	83	70
3a	71	77	73	64	80	76	65	63	61	81	78	78	65
3b	65	69	66	59	67	87	64	75	58	84	72	81	77
3c	80	82	82	77	82	82	72	58	72	87	88	83	78
3d	71	76	73	63	78	79	69	68	72*	86	83	76	67
3u	71	72	72	70	65	76	68	68	52	76	78	82	72
3x	77	83	76	73	79	88	78	76	55	77	83	90	71
3y	71	72	72	69	68	75	72	75	63	78	78	90	65
3z	68	70	70	65	70	80	71	74	65	75	77	80	67

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

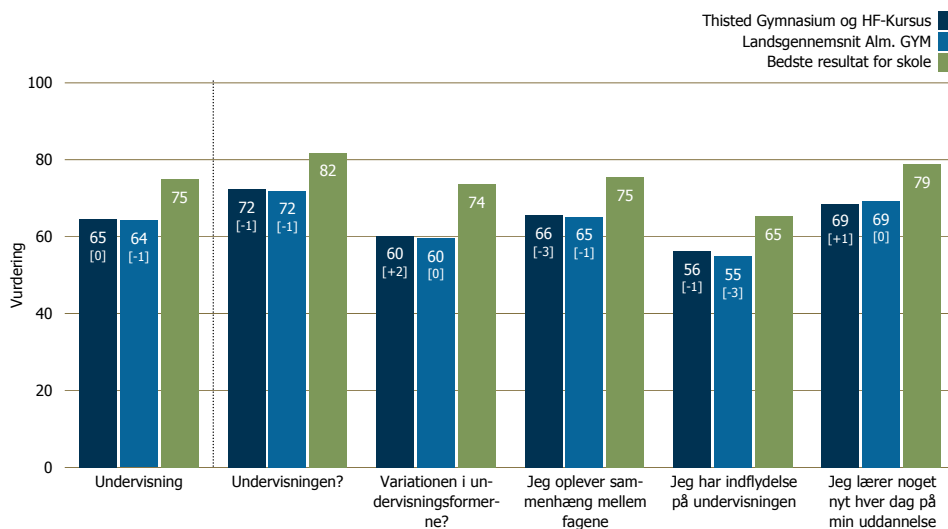
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



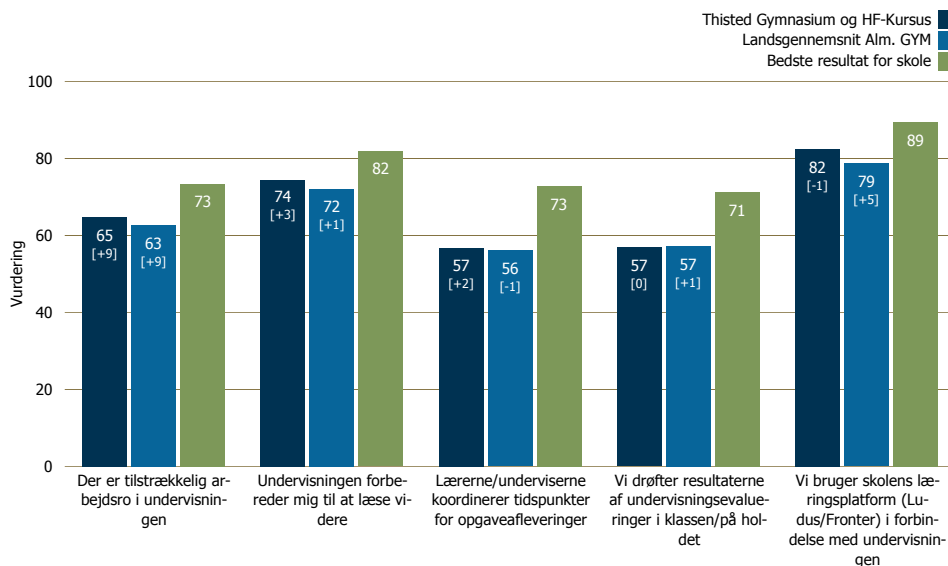
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



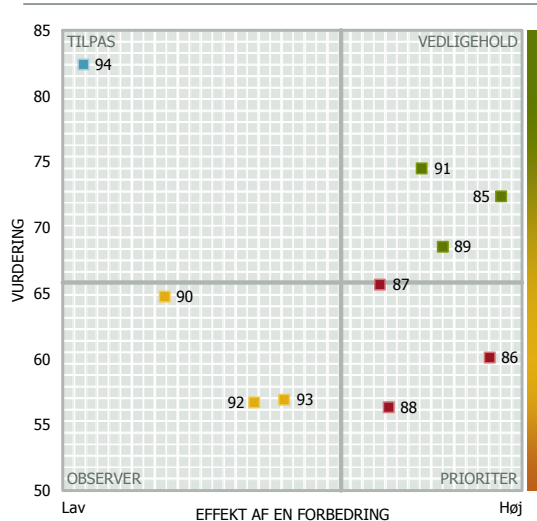
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



■ PRIORITER

- 86. Variationen i undervisningsformerne?
- 87. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
- 88. Jeg har indflydelse på undervisningen

■ VEDLIGEhold

- 85. Undervisningen?
- 89. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 91. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

■ TILPAS

- 94. Vi bruger skolens læringsplatform (Ludus/Fronter) i forbindelse med undervisningen

■ OBSERVER

- 90. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
- 92. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 93. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

	Undervisning	Undervisning?	Variationen i undervisningsformerne?	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Ludus/Fronter) i forbindelse med undervisningen
Landsgennemsnit Alm. GYM	64	72	60	65	55	69	63	72	56	57	79
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	65	72	60	66	56	69	65	74	57	57	82

2-årig HF	62	69	58	69	56	59	52	67	60	61	79
1. årgang	69	72	66	72	63	73	58	73	70	71	81
1p	69	72	66	72	63	73	58	73	70	71	81
2. årgang	55	65	50	67	48	46	46	62	51	52	77
2p	55	65	50	67	48	46	46	62	51	52	77
STX (Alment Gymnasium)	65	73	60	65	56	69	66	75	56	57	83
1. årgang	69	76	65	70	58	76	65	79	65	62	86
1a	67	76	61	62	62	74	76	75	69	53	87
1b	68	74	62	70	58	74	39	74	70	68	85
1c	68	72	64	74	56	74	44	79	57	60	83
1d	64	71	62	61	54	70	65	73	52	57	84
1u	69	80*	66	67	53	79	85*	82	67	58	88
1x	74	79	67	80*	62	79	84	85	67	63	85
1y	75*	80	75*	71	64	85*	71	90*	74*	75*	90*
2. årgang	63	72	57	63	54	68	64	74	51	54	81
2a	63	74	58	62	50	69	67	85	54	44	79
2b	59	68	57	55	57	60	60	68	49	60	86
2c	54	67	49	49	47	60	49	70	50	44	80
2d	55	64	49	57	43	63	56	70	46	51	79
2u	71	79	61	73	64	78	73	86	60	64	90
2x	73	79	70	76	56	84	82	82	51	64	78
2y	66	71	60	69	55	73	72	69	36	55	73
2z	66	75	61	70	63	63	63	63	65	51	83
3. årgang	63	70	58	63	57	64	70	72	53	53	81
3a	62	71	56	54	61	67	74	63	52	50	80
3b	62	64	61	61	59	65	58	70	51	51	83
3c	71	75	67	68	70*	75	77	75	63	63	85
3d	58	69	49	60	53	61	60	68	53	58	89
3u	60	71	59	65	51	56	82	74	47	43	79
3x	66	76	62	71	58	64	74	79	51	63	81
3y	63	72	58	60	55	70	70	73	58	60	77
3z	59	66	56	65	49	57	65	72	52	38	75

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

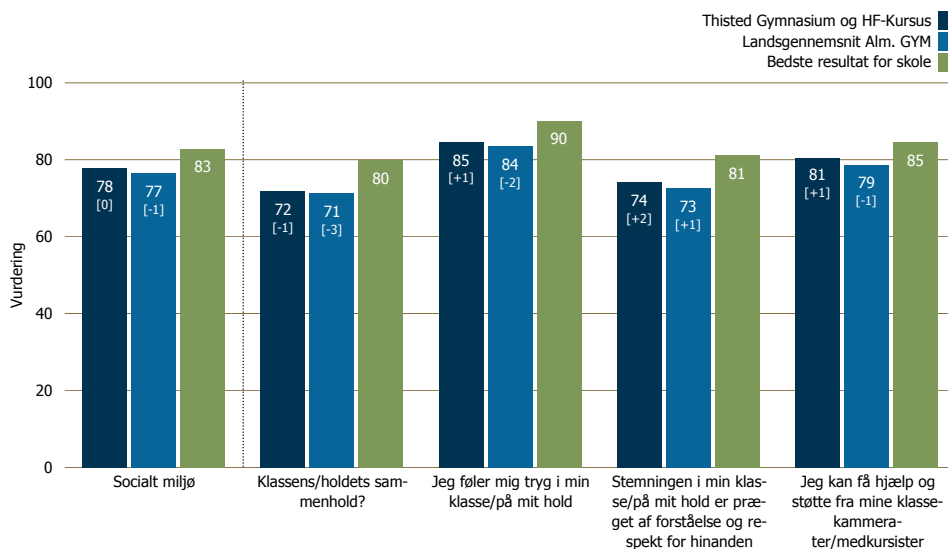
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



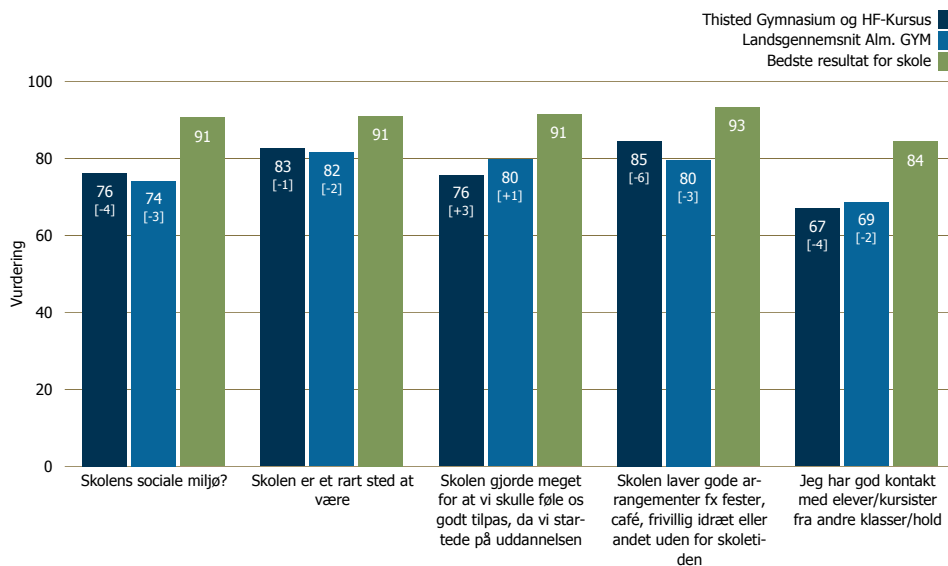
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



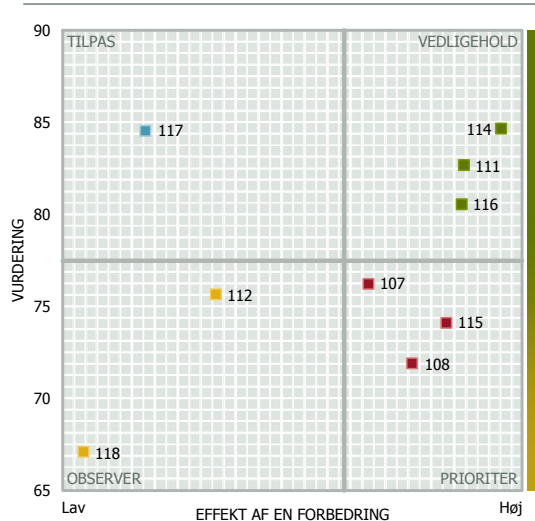
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



PRIORITER

107. Skolens sociale miljø?

108. Klassens/holdets sammenhold?

115. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

VEDLIGEHOOLD

111. Skolen er et rart sted at være

114. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

116. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

TILPAS

117. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

OBSERVER

112. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

118. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammer ater/medkur sister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursist er fra andre klasser/hold	
Landsgennemsnit Alm. GYM	77	71	84	73	79	74	82	80	80	69
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	78	72	85	74	81	76	83	76	85	67
2-årig HF	70	66	80	64	71	66	71	67	71	59
1. årgang	81	83	85	79	77	71	75	67	72	62
1p	81	83	85	79	77	71	75	67	72	62
2. årgang	60	50	75	49	65	60	67	68	70	56
2p	60	50	75	49	65	60	67	68	70	56
STX (Alment Gymnasium)	79	72	85	75	81	77	84	76	86	68
1. årgang	82	78	86	81	84	80	87	81	87	67
1a	80	76	83	82	81	79	83	79	86	65
1b	87	89	89	81	88	82	86	85	88	74
1c	76	75	83	71	77	73	86	81	92	63
1d	78	70	86	75	80	83	87	73	87	58
1u	87	86	85	89	89	86*	92	88*	88	68
1x	84	78	87	85	84	75	87	79	83	71
1y	86	75	92	86	89	85	90	85	87	71
2. årgang	79	73	86	75	83	76	83	75	86	66
2a	69	59	77	65	77	72	83	77	79	71
2b	73	68	83	62	79	68	75	69	80	62
2c	76	68	82	72	83	73	81	69	84	66
2d	83	75	91	84	80	72	78	73	80	67
2u	91*	90	93	90*	93*	83	93*	85	95*	74
2x	83	77	89	80	84	80	84	71	84	51
2y	73	61	79	71	83	76	81	77	92	62
2z	84	88	92	75	81	83	90	75	89	76
3. årgang	74	65	83	69	78	76	81	73	84	70
3a	74	59	87	72	78	75	85	78	80	74
3b	65	52	75	59	74	71	78	75	83	61
3c	72	61	78	70	78	74	78	72	81	86*
3d	62	49	78	51	72	76	75	76	87	75
3u	72	68	81	65	75	77	78	74	83	64
3x	88	90*	95*	79	87	84	92	74	86	74
3y	79	73	82	82	82	73	85	72	88	67
3z	75	67	86	72	74	74	75	67	83	64

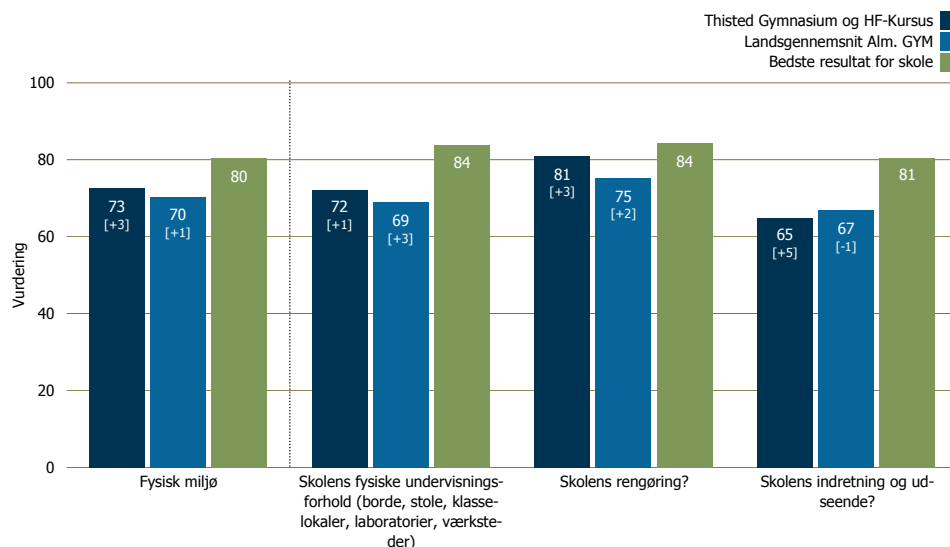
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



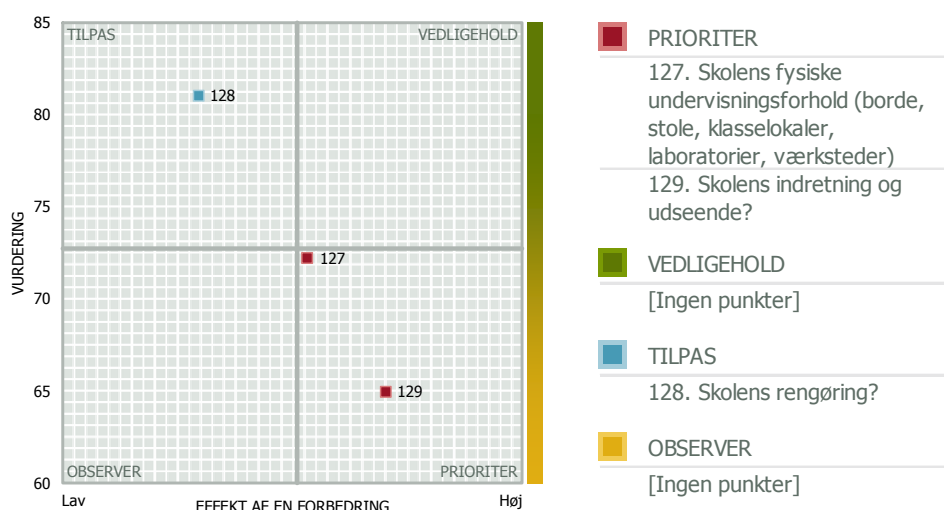
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring?	Skolens indretning og udseende?
Landsgennemsnit Alm. GYM	70	69	75	67
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	73	72	81	65
2-årig HF	67	67	74	59
1. årgang	71	68	77	66
1p	71	68	77	66
2. årgang	63	65	71	53
2p	63	65	71	53
STX (Alment Gymnasium)	73	73	82	65
1. årgang	75	72	84	70
1a	74	71	85	66
1b	73	70	84	65
1c	72	66	81	67
1d	71	71	81	61
1u	80	78	85	76
1x	77	71	85	75
1y	84*	80	88	84*
2. årgang	73	74	81	64
2a	73	73	79	66
2b	72	77	77	61
2c	75	77	82	65
2d	69	71	77	59
2u	81	79	89*	74
2x	70	71	76	62
2y	72	68	82	67
2z	71	74	79	61
3. årgang	72	73	80	62
3a	70	72	78	61
3b	67	69	77	55
3c	80	85*	86	70
3d	74	74	82	67
3u	73	73	86	60
3x	67	65	76	60
3y	72	71	82	63
3z	70	73	77	59

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

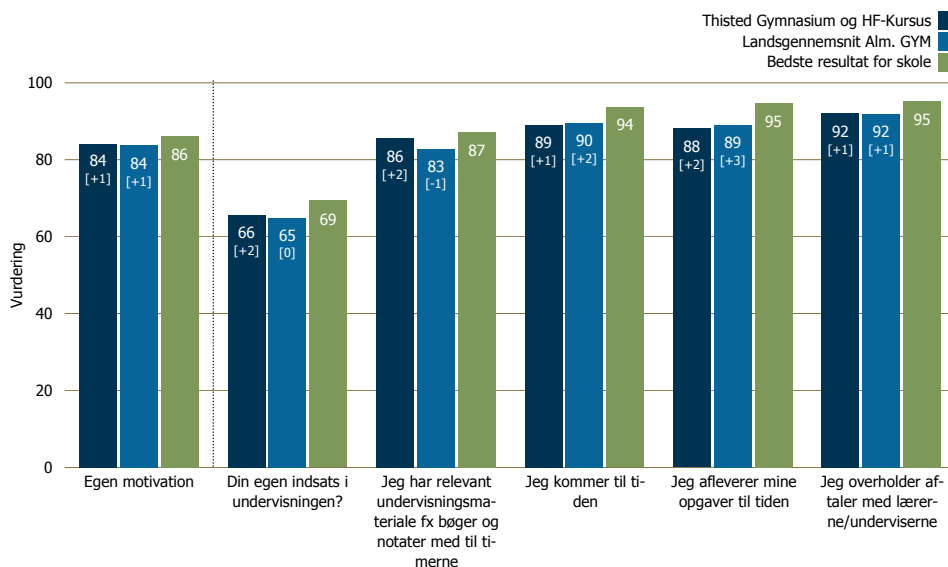
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



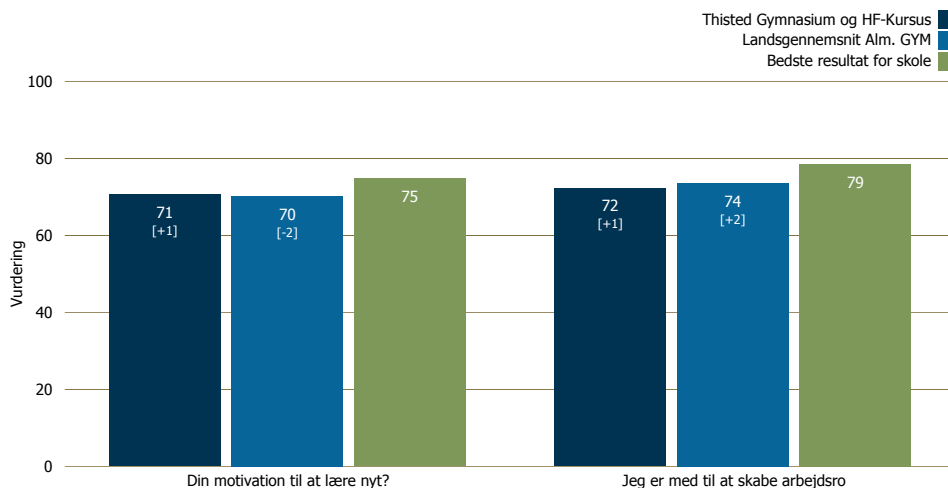
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.

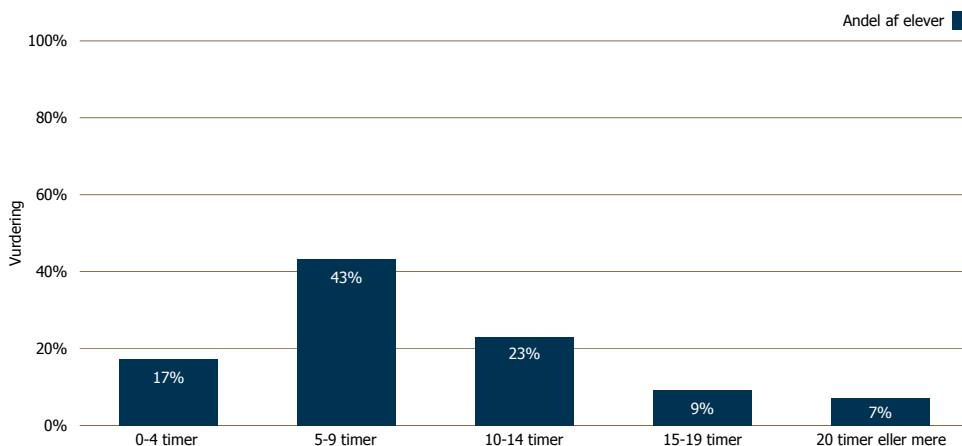
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



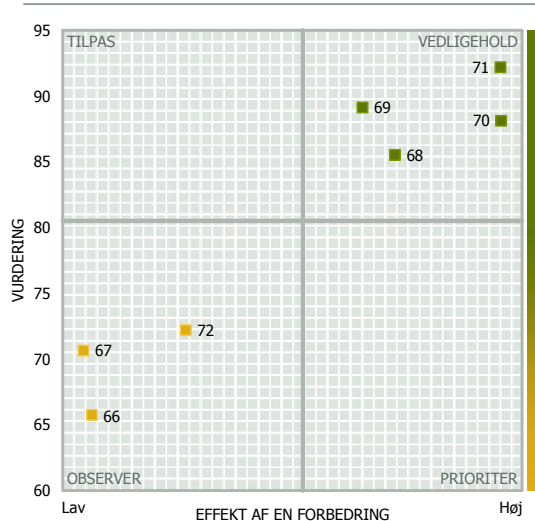
Forberedelsestiden (ugentligt) for Thisted Gymnasium og HF-Kursus





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 68. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 69. Jeg kommer til tiden
 70. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 71. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 66. Din egen indsats i undervisningen?
 67. Din motivation til at lære nyt?
 72. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Landsgennemsnit Alm. GYM	84	65	83	90	89	92	70	74
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	84	66	86	89	88	92	71	72

2-årig HF	76	61	76	85	77	83	63	65
1. årgang	82	67	83	86	86	86	70	67
1p	82	67	83	86	86	86	70	67
2. årgang	71	55	69	84	68	79	56	64
2p	71	55	69	84	68	79	56	64
STX (Alment Gymnasium)	85	66	86	90	89	93	71	73
1. årgang	88	71	91	92	94	94	76	70
1a	87	72	89	87	93	92	81	68
1b	90	68	94	96	98*	95	74	67
1c	89	70	91	92	95	95	72	68
1d	86	69	88	91	92	90	72	66
1u	93*	75*	97*	97*	97	97	81*	71
1x	88	69	93	91	91	94	75	77
1y	87	75	87	90	89	93	81	74
2. årgang	83	64	82	88	90	92	70	72
2a	82	58	79	83	92	98	66	81
2b	80	59	74	89	90	86	68	62
2c	82	63	82	79	92	92	68	73
2d	84	59	84	93	91	91	63	72
2u	87	70	85	94	90	98	76	84
2x	86	73	91	93	82	91	79	73
2y	84	62	82	91	90	92	70	67
2z	82	71	81	86	85	87	73	62
3. årgang	83	64	86	88	84	94	68	77
3a	85	62	85	93	89	96	58	85*
3b	87	63	87	93	94	96	65	77
3c	84	67	87	88	87	93	71	78
3d	83	63	89	92	79	94	69	76
3u	84	65	89	89	85	93	69	74
3x	77	60	79	79	74	91	69	78
3y	88	71	87	92	90	100*	72	82
3z	78	60	84	80	78	88	68	71

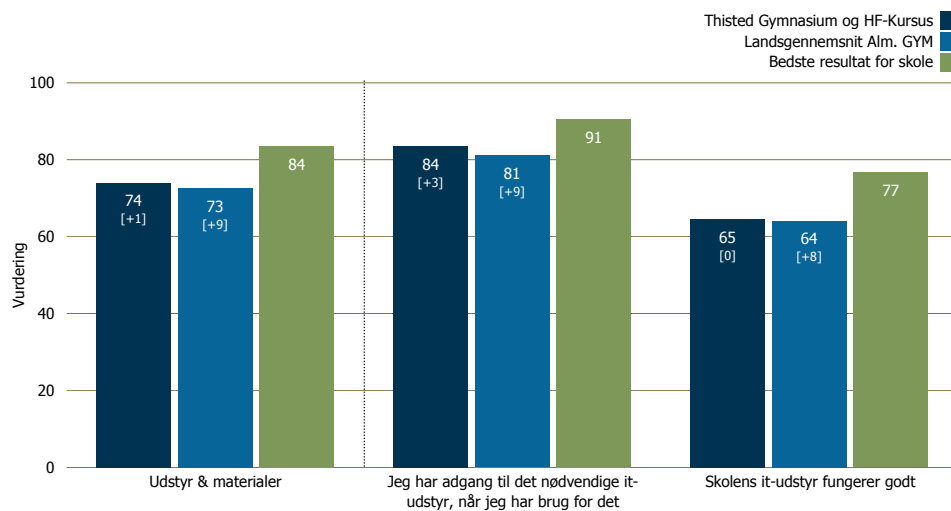
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Thisted Gymnasium og HF-Kursus

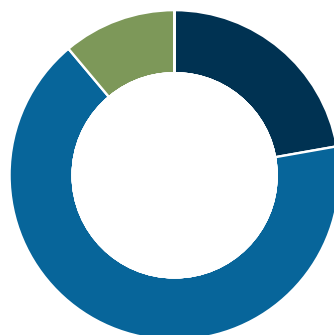
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
Lands gennemsnit Alm. GYM	73	81	64
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	74	84	65
2-årig HF	70	78	62
1. årgang	74	79	69
1p	74	79	69
2. årgang	66	77	56
2p	66	77	56
STX (Alment Gymnasium)	74	84	65
1. årgang	76	84	68
1a	72	81	64
1b	76	83	69
1c	80	85	74
1d	69	81	58
1u	75	82	68
1x	78	86	70
1y	81	92	71
2. årgang	73	83	63
2a	75	85	65
2b	74	85	62
2c	72	79	64
2d	72	84	59
2u	87*	95*	79*
2x	73	87	60
2y	69	81	58
2z	61	70	52
3. årgang	74	85	63
3a	69	80	59
3b	75	84	67
3c	79	88	70
3d	73	85	61
3u	74	87	60
3x	76	85	67
3y	74	85	63
3z	74	87	61

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Vejledning

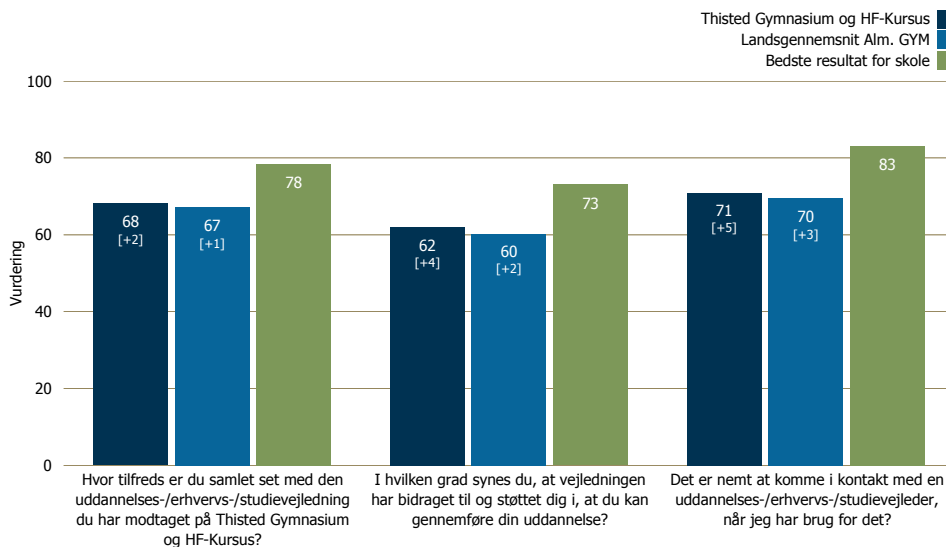
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



22%	Ja
66%	Nej
11%	Ved ikke

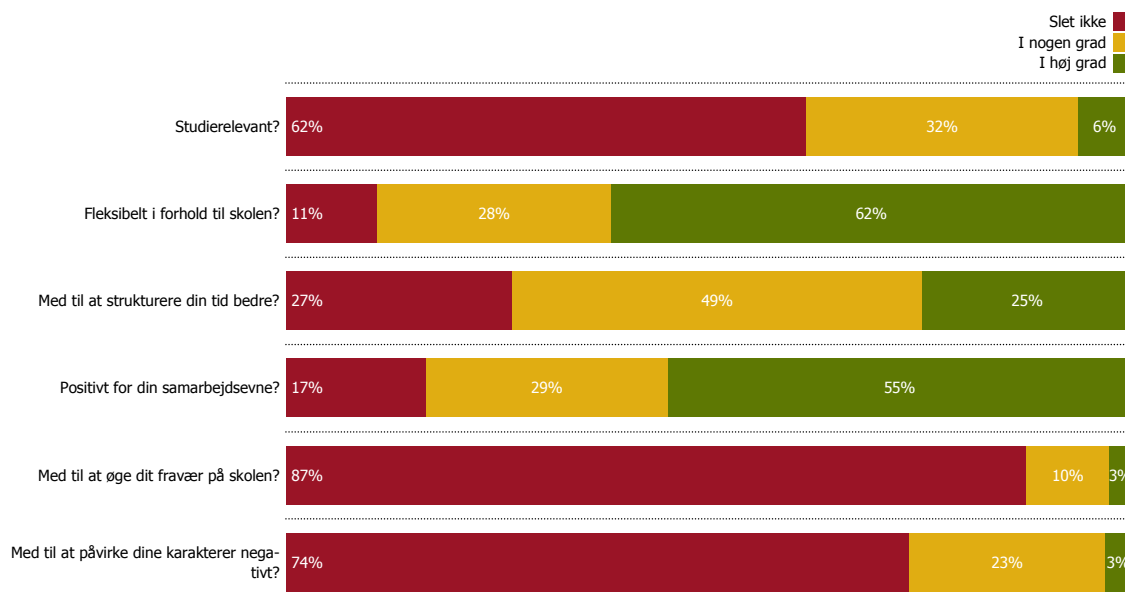
Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning

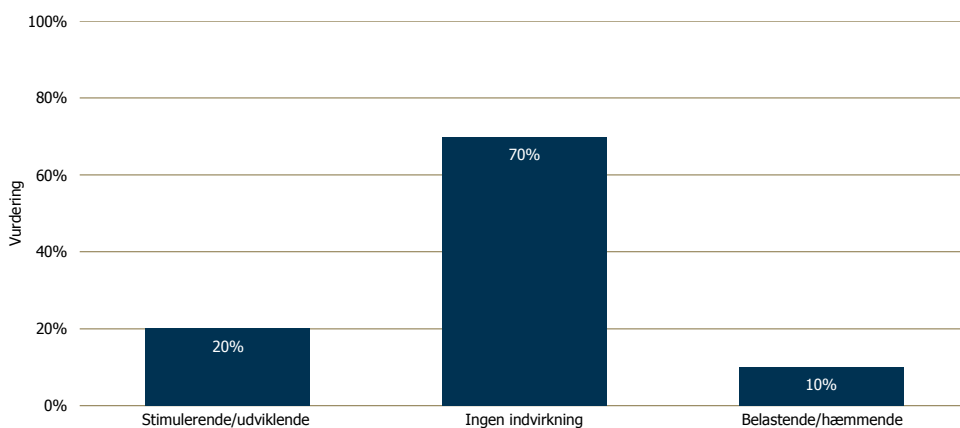


Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

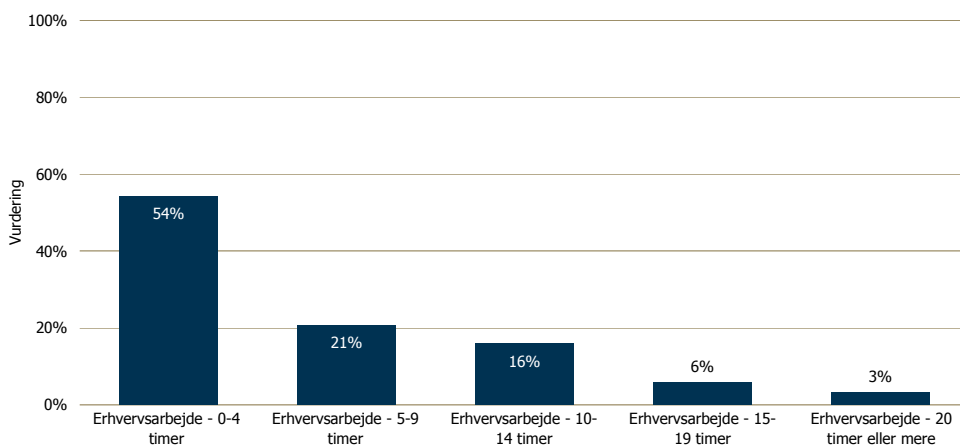
Erhvervsarbejde



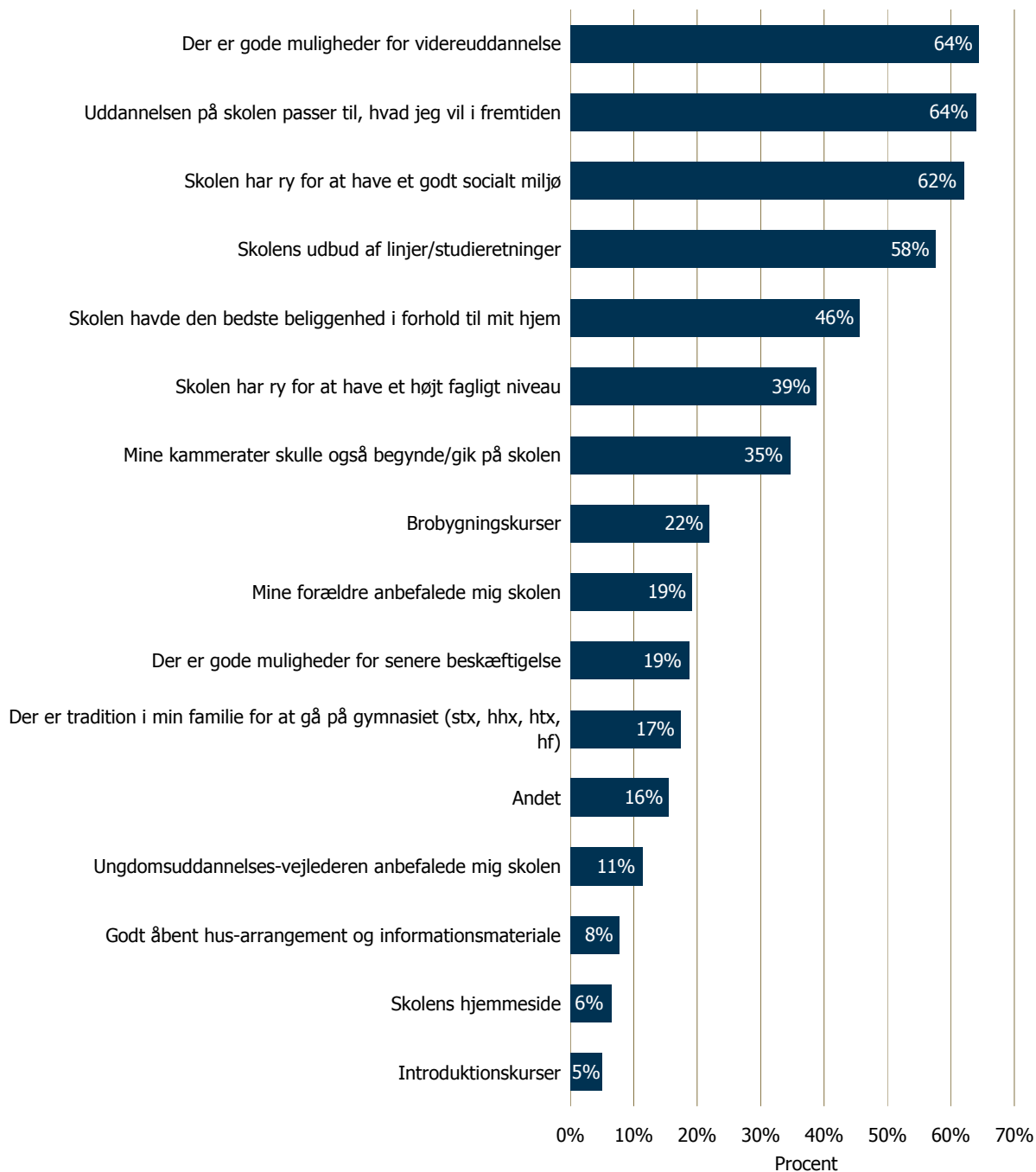
Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?



Erhvervsarbejde den seneste uge for Thisted Gymnasium og HF-Kursus

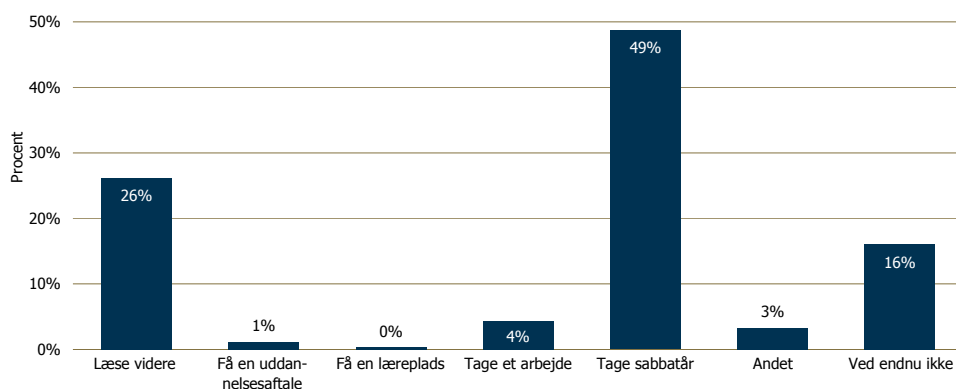


Baggrund for valg af skole

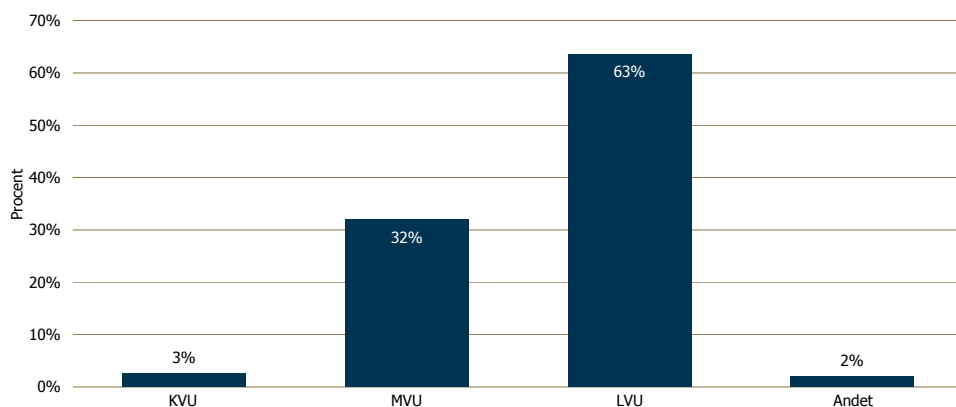


Fremtidsplaner

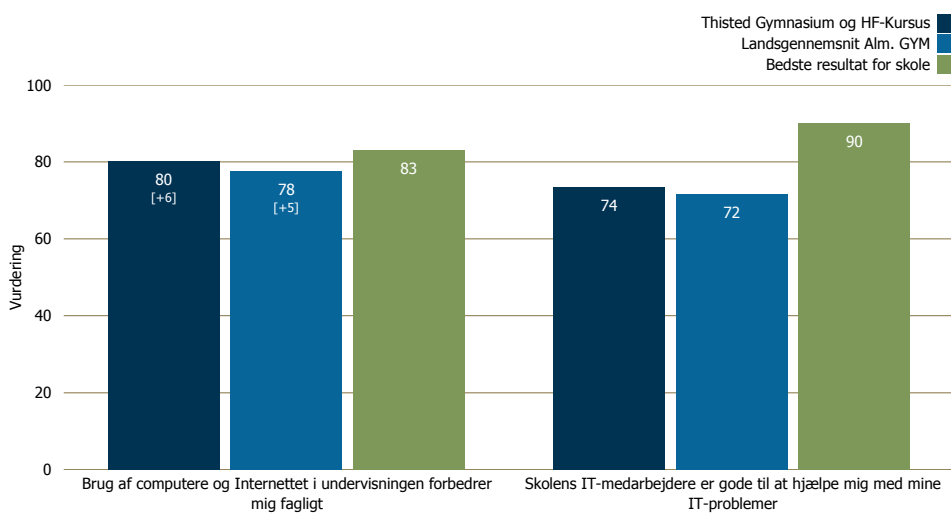
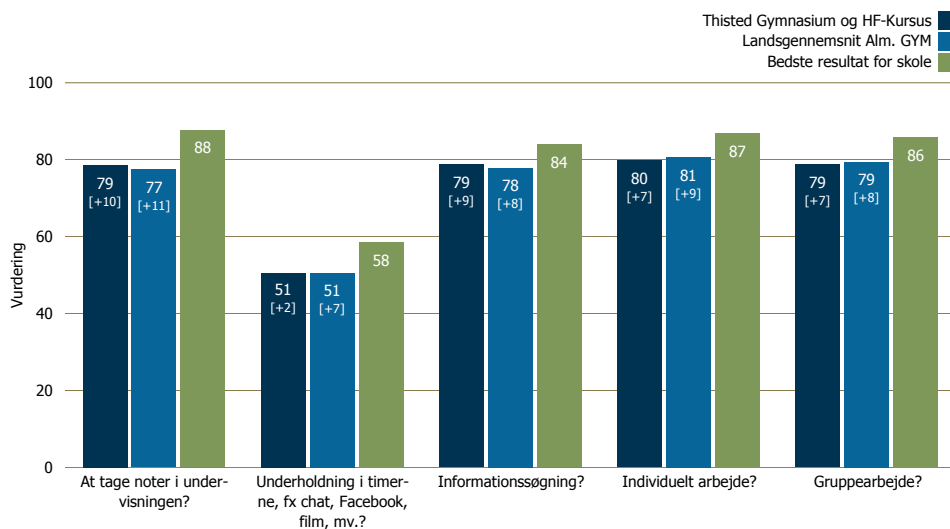
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Thisted Gymnasium og HF-Kursus



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Thisted Gymnasium og HF-Kursus som helhed?	610	0%	0%	1%	2%	6%	8%	28%	35%	13%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	609	0%	0%	2%	2%	7%	9%	22%	31%	18%	8%
I hvilken grad vil du anbefale Thisted Gymnasium og HF-Kursus til andre?	610	0%	1%	1%	3%	5%	4%	12%	24%	25%	26%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	603	0%	0%	0%	1%	12%	14%	24%	26%	14%	8%
Uddannelsens ledelse	605	0%	1%	2%	4%	13%	14%	23%	23%	13%	6%
Uddannelsens studievejledning	601	1%	1%	3%	4%	12%	11%	20%	24%	14%	9%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	609		1%	10%	65%	24%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	610		3%	16%	46%	35%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	605		2%	16%	47%	35%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	602		2%	18%	60%	19%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	602		8%	24%	50%	19%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	610	0%	0%	0%	2%	4%	9%	20%	30%	24%	11%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	608	0%	0%	1%	1%	5%	11%	21%	31%	20%	9%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	608	0%	1%	1%	5%	9%	14%	26%	27%	13%	4%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	610		0%	4%	58%	38%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	608		0%	3%	48%	49%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	610		1%	12%	61%	26%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	609		1%	11%	50%	38%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	608		4%	24%	53%	20%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	609		0%	3%	43%	53%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	610		1%	7%	54%	38%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	610		0%	9%	49%	42%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	610		3%	15%	53%	29%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen?	610	0%	0%	0%	2%	4%	9%	29%	37%	16%	2%
Variationen i undervisningsformerne?	603	1%	1%	4%	6%	16%	20%	27%	16%	7%	3%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	608	1%	18%	63%	18%
Jeg har indflydelse på undervisningen	610	3%	34%	54%	9%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	609	1%	19%	52%	27%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	610	5%	19%	53%	23%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	605	1%	10%	54%	35%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	609	5%	32%	52%	12%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	605	4%	31%	53%	11%
Vi bruger skolens læringsplatform (Ludus/Fronter) i forbindelse med undervisningen	610	0%	4%	45%	51%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	609	0%	1%	1%	2%	6%	9%	16%	25%	22%	18%
Klassens/holdets sammenhold?	607	0%	2%	3%	6%	7%	10%	16%	19%	19%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	610	1%	5%	38%	55%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	608	2%	11%	46%	41%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	609	1%	5%	31%	62%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	609	2%	13%	44%	40%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	610	1%	8%	40%	52%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	608	1%	5%	33%	61%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	608	6%	19%	41%	33%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	609	0%	0%	2%	3%	8%	8%	19%	33%	18%	9%
Skolens rengøring?	610	0%	0%	0%	1%	4%	5%	13%	26%	29%	22%
Skolens indretning og udseende?	610	2%	2%	4%	7%	12%	11%	16%	21%	15%	9%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	610	1%	3%	33%	62%
Jeg kommer til tiden	610	2%	3%	22%	73%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	609	2%	4%	23%	71%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	610	2%	1%	16%	81%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	609	2%	13%	53%	33%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	610	0%	0%	2%	4%	11%	16%	30%	25%	11%	2%
Din motivation til at lære nyt?	609	0%	1%	2%	2%	7%	14%	24%	26%	17%	8%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Thisted Gymnasium og HF-Kursus?	600	1%	1%	2%	6%	9%	12%	25%	26%	12%	9%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	597	3%	2%	6%	6%	11%	14%	19%	21%	9%	9%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	597	0%	1%	2%	3%	15%	10%	18%	21%	13%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	610		0%	3%	42%	54%
Skolens it-udstyr fungerer godt	608		2%	18%	65%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	605		12%	35%	48%	6%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	605		8%	27%	50%	15%
Der er mange hyggekrege på skolen	606		5%	22%	46%	28%
Skolen er flot udsmykket	607		15%	35%	39%	11%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	598		16%	37%	37%	9%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen?	608		3%	9%	37%	51%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	607		7%	42%	43%	8%
Informationssøgning?	608		1%	5%	50%	44%
Individuelt arbejde?	606		1%	6%	45%	48%
Gruppearbejde?	608		1%	5%	51%	43%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	603		1%	4%	46%	48%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	599		5%	10%	45%	40%

Resultater i tabelform

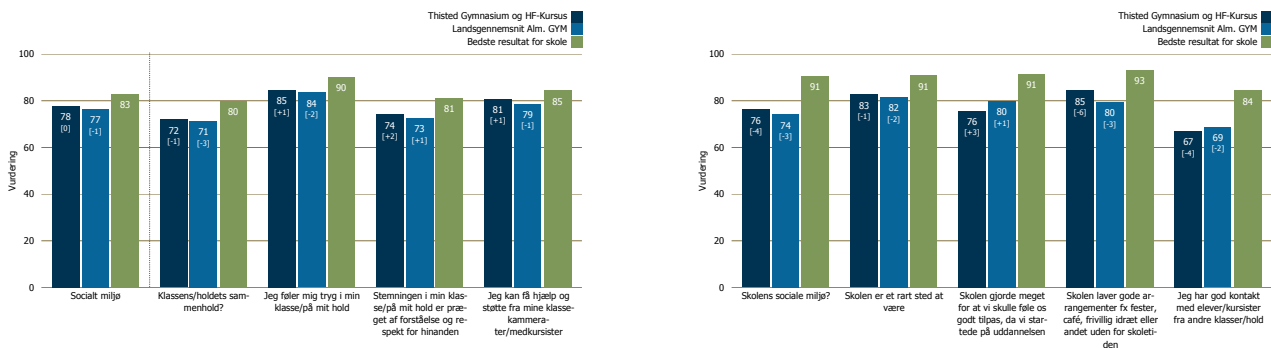
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	555	91%
2-årig Hf	51	8%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	220	36%
2.årgang	212	35%
3.årgang	178	29%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	40	7%
Naturvidenskabelig	140	25%
Samfundsvidenskabelig	274	50%
Sproglig	96	17%
Andet	2	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	32	5%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	137	22%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	143	23%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	259	42%
Ved ikke	39	6%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	383	63%
Mand	224	37%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	67	11%
Der er nogle få, der er bedre end mig	310	51%
Der er mange, der er bedre end mig	228	38%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	292	48%
Ja, nogle få timer	253	41%
Ja, 1-3 dage	52	9%
Ja, 4 dage eller mere	13	2%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	58	10%
Nej	552	90%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	15	2%
Svært, men jeg klarer mig	279	46%
Passende	307	50%
For let	9	1%
Fremtidsplaner		
Læse videre	159	26%
Få en uddannelsesaftale	7	1%
Få en læreplads	2	0%
Tage et arbejde	26	4%
Tage sabbatår	296	49%
Andet	20	3%
Ved endnu ikke	98	16%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

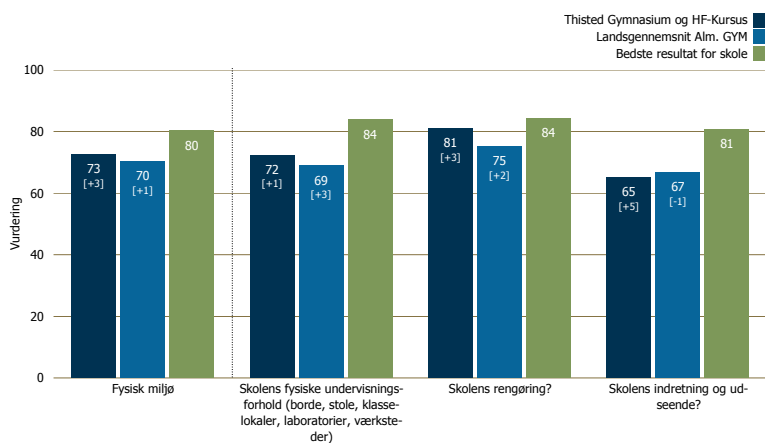
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

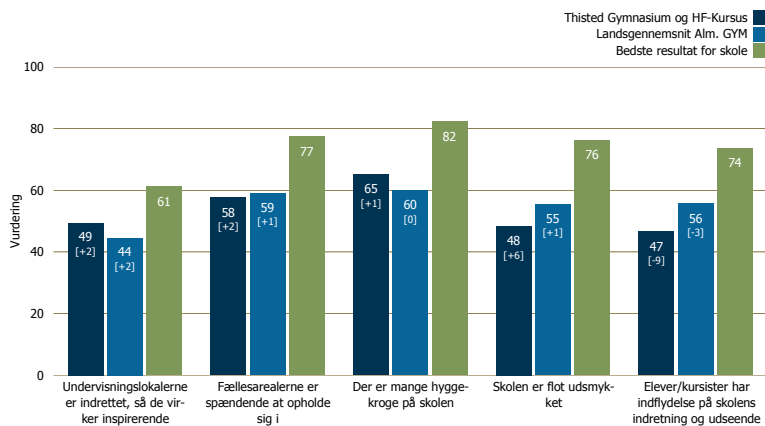
Socialt miljø



Fysisk miljø

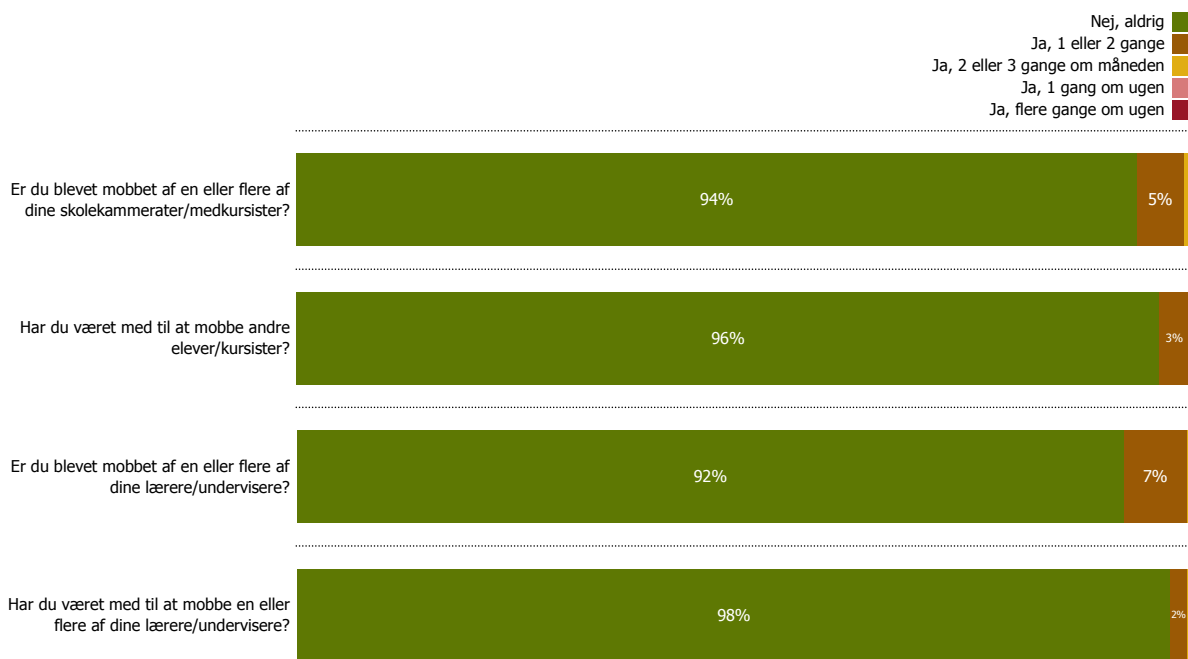
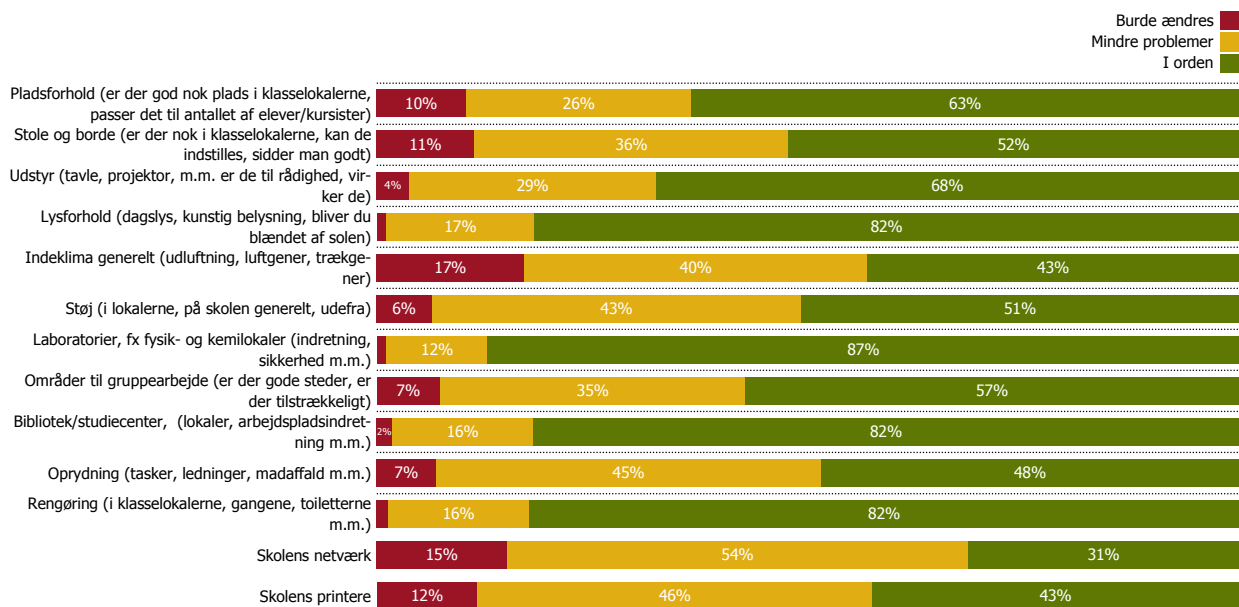


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

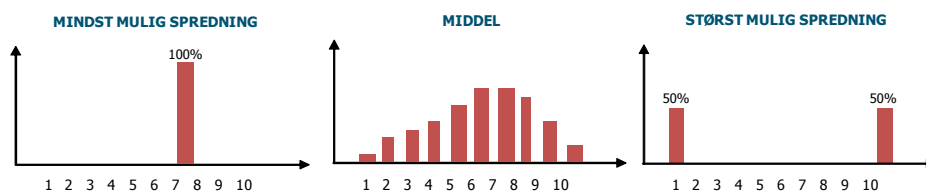
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



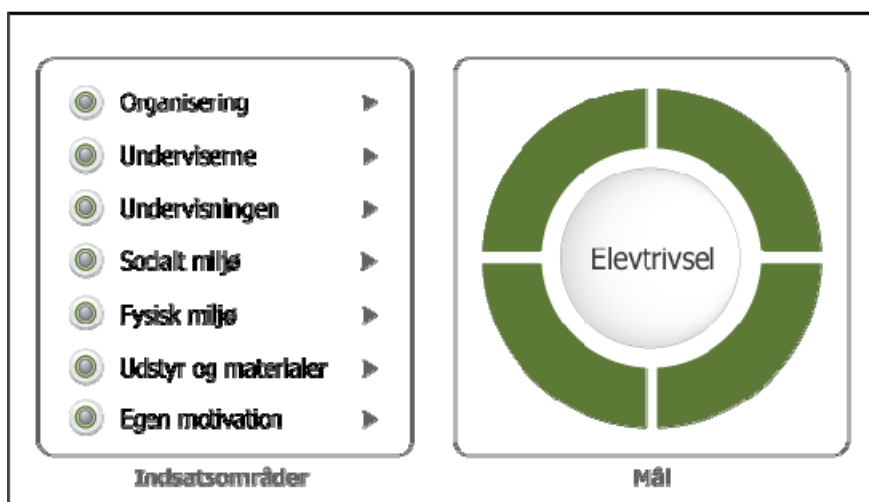
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Thisted Gymnasium og HF-Kursus og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Thisted Gymnasium og HF-Kursus input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

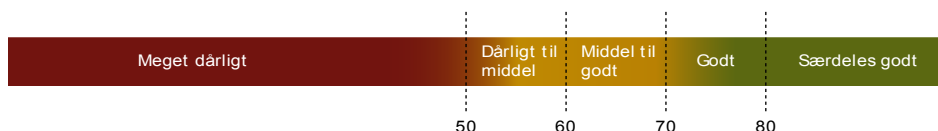
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2014 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Thisted Gymnasium og HF-Kursus.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

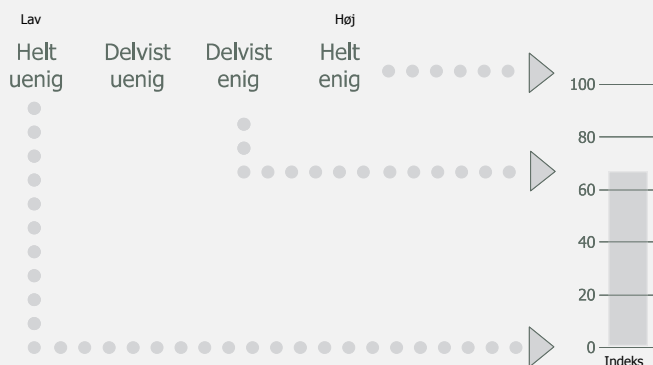
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="526 1422 941 1892" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;">Overordnet prioriteringskort</p> </div> <div data-bbox="997 1422 1412 1892" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>
